

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4  
«Малыш» городского поселения Терек» Терского муниципального района  
Кабардино Балкарской Республики

Деловая игра  
для педагогов  
на тему: **«Я всё умею и всё могу»**

Воспитатель: Мальбахова Э.В.

2024г.

**Тема: «Я всё умею и всё могу»**

**Цель:** выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде.

### **Ход игры:**

Исходные позиции развития дошкольных учреждений заложены в обсуждаемом Федеральном Государственном Общеобязательном Стандарте дошкольного образования, ориентированного на создание модели дошкольного воспитания и развития. Предлагаемый ФГОС, видит педагога как тьютора (тот специалист, которому под силу индивидуализировать образовательный процесс в соответствии с особенностями, потребностями и возможностями подопечного. Он организует процесс так, чтобы ребенок усвоил принятую в детском саду программу, не нарушив развитие остальных детей.) В педагогическом процессе требует инновационного обновления в системе методической работы всей системы в целом.

Традиционные формы методической работы, в которых все еще главное место отводится докладам, прямой передаче знаний, утратили значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. Все шире используется непосредственное вовлечение педагогов в активную учебно-познавательную деятельность с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения».

Являясь одним из активных способов обучения, деловые игры обладают следующими способностями: активизацией мышления и поведения участников, высокой степенью вовлечения в процесс игры, обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры.

При проведении педагогических советов используется один из методов активной деятельности педагогов - деловые игры. Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках деловой игры.

*Игра* - неотъемлемая часть человеческой жизни.

Деловая игра выступает как педагогическое средство и является активной формой обучения, которая отрабатывает профессиональные умения и навыки.

Актуальность выбранной темы заключается в том что, во-первых, деловые игры выступают как форма, в которой наиболее успешно происходит осваивание содержания новой деятельности, во-вторых, деловые игры являются эмоциональной опорой личности, в-третьих, являются инструментом самовыражения, проявления самостоятельности и активности педагогов. Все это в совокупности дает толчок к повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации образования, деловая игра позволяет создать условия, при которых «*обучение в течение всей жизни*» становится личной установкой педагогов. Такую установку можно сформировать только на базе личного интереса. И этот

интерес должен вписываться в профессиональный контекст, опираясь на уже полученные профессиональные знания.

Уважаемые коллеги, и так, мы начинаем нашу игру.

### **Задание № 1.**

Нужно разделить на две команды, придумать название. Далее придумываем девиз команды.

*«Разминка для ума»*

1 команда: Систематическое, целенаправленное и планомерное восприятие объектов (*наблюдение*).

2 команда: Психический познавательный процесс, состоящий в отражении прошлого опыта (*память*).

1 команда: Какой вид деятельности является средством формирования познавательного интереса? (*Опытно-экспериментальная деятельность*)

2 команда: На основе чего разрабатывается примерная общеобразовательная программа? (*на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта*)

1 команда: Задачи речевого развития? (Формирование устной речи детей; обогащение активного словаря детей; развитие связной грамматически правильной диалогической, монологической речи.)

2 команда: Содержание работы в утренние часы (приём детей, игры малой подвижности, индивидуальная работа, беседы, труд в уголке природы, подвижные игры)

1 команда: Каким должен быть режим дня в детском саду и в семье? (*единые требования соблюдения режима дня в семье и в детском саду*)

2 команда: Назовите все образовательные области (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие).

1 команда: К какому виду развития относится: чтение сказок, рассматривание иллюстраций или картин, слушание музыки? (*Художественно-эстетическое развитие*).

2 команда: Ведущий вид деятельности у детей? (*игра*).

Дети не всегда четко умеют выразить свои мысли, поэтому в любом случае Вы должны научиться их понимать, проявив педагогический такт, способность к сочувствию, сопереживанию, развитое чувство юмора, умение ставить неожиданные, интересные, парадоксальные вопросы. Сказки гуляют по свету, а хорошо ли вы их знаете?

### **Задание №2 «В гостях у сказки».**

1 команда:

- Найдя клад, дама покупает новый бытовой прибор и приглашает множество гостей. Однако в сложной ситуации неблагодарные гости не хотели помочь хозяйке. (*«Муха-цокотуха»*)
- Молодой человек ищет себе невесту, отвечающую его идеалу, и находит тогда, когда уже совсем потерял надежду. Не остаться одиноким ему помогло одно известное огородное растение. Назовите эту сказку. (*«Принцесса на горошине»*)
- Нам кажется, что имя этой популярной героини очень красиво, но на самом деле оно произошло от названия грязного вещества, встречающегося в камине. Кто это? (*«Золушка»*)
- Некая домохозяйка достигла высокого положения и богатства, однако зазнавшись оскорбила своего спонсора и вновь обеднела. (*«Сказка о рыбаке и рыбке»*)
- Муж обожает свою жену, но из тщеславия сжигает ее скромный наряд. Её похищает неизвестный. Кто он? (*«Царевна-лягушка»*)
- Сообразительное домашнее животное выводит в свет своего хозяина-простака. Любимая обувь домашнего животного? (*«Кот в сапогах»*)

## 2 команда:

- У гражданки преклонных лет пропали водоплавающие птицы в количестве двух голов, которыми на правах собственности и совершенно законных основаниях она могла распоряжаться. Что это за собственность? (*«Два веселых гуся»*)
- Практикующий в Африке ветеринар. (*«Доктор Айболит»*)
- Тощий старик, который прятал секрет своей жизни в сундуке. (*«Кощей Бессмертный»*)
- Чудище-свистун, которого победил и взял в плен русский богатырь. (*«Соловей-разбойник»*).
- Трое пытались поймать того, кто оставил без пищи двух стариков. Но этот тип трижды уходил от них. А четвёртый, прикинувшись глухим, поймал. (*«Колобок»*)
- Девушка, знатного происхождения обвиняется в колдовстве. Поводом к этому послужило её странное хобби: ночные прогулки по кладбищу и чрезмерная страсть к вязанию. Как называется сказка и назовите имя девушки. (*«Дикая лебеди» Элиза*)

### **Задание №3**

Участники игры достают корзины бумажку с номерами и отвечают на вопросы:

1. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее...*(3-4 часа)*
2. Что необходимо провести в середине занятия? *(физкультминутку)*
3. Сколько раз в неделю проводят физкультурные занятия с детьми 3-7 лет? *(3 раза в неделю)*
4. Какая продолжительность занятия в старшей группе? *(25 минут)*
5. Сколько минут составляет перерыв между занятиями? *(не менее 10 минут)*
6. Сколько длится сон для детей 1,5 - 3 лет? *(не менее 3 часов)*
7. Какая продолжительность занятия в средней группе? *(20 минут)*
8. Назовите основные виды движения *(ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)*

### **Задание №4**

Педагог 21-го века должен быть *«продвинутым»* во всех вопросах и областях, конечно в лучшем смысле этого слова.

Ваши интеллектуальные способности мы предлагаем проверить в следующем конкурсе.

Категория *«Аббревиатуры в образовании»*:

1. ДОУ - дошкольное образовательное учреждение
2. ФГОС ДО - федеральные государственные образовательные стандарты ДО
3. САНПИН - санитарные правила и нормы
4. ЦДО - центр дополнительного образования
5. ИРО - институт развития образования
6. ПМПК - психолого-медико-педагогический консилиум
7. ЦПМСС - центр психолого-медико-социального сопровождения
8. ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

### **Задание №5**

Каждый педагог стремится овладеть техникой движения, жестов, сопровождающих его речь для усиления эмоциональной стороны восприятия.

Предлагаем проверить, насколько вы владеете этой техникой в конкурсе «*Чтобы это значило?*»

Одному участнику от команды необходимо выбрать карточку с заданием и изобразить то, что там написано, а остальные участники команды должны угадать, что это?

#### Варианты карточек:

- проспал на работу;
- укладывает детей спать, а дети не слушаются;
- неожиданно во время прогулки пошел сильный дождь;
- во время прогулки, вы заметили на участке злую собаку;
- вы уговариваете ребенка покушать;
- в детском саду сработала пожарная тревога;
- конец рабочего дня, за ребенком никто не приходит;
- вы узнали, что вам существенно повысили зарплату.

#### **Задание №6 «Перевертыши».**

Вам нужно отгадать по «перевертышу» название известного фильма или пословицу.

#### Задание команде 1.

Василий Иванович остается на работе – *«Иван Васильевич меняет профессию»*.

Грустные взрослые – *«Веселые ребята»*.

Громче стоишь – ближе не будешь – *«Тише едешь – дальше будешь»*.

Крик баранов – *«Молчание ягнят»*.

Мужик на телеге – мерину тяжелее – *«Баба с возу – кобыле легче»*.

#### Задание команде 2.

С ленью не засунешь и птицу в море – *«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»*.

Холодные ноги – *«Горячие головы»*.

Не бойся велосипеда – *«Берегись автомобиля»*.

В симфоническом оркестре не только мальчики – *«В джазе только девочки»*.

Ручной кактус – *«Дикая орхидея»*.

Вот и подошла наша деловая игра к концу. Хочу закончить нашу деловую игру притчей.

Притча. «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?». А сам думает: «Скажет живая - я ее умертвляю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих Руках».

Суть притчи в том, что все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей тоже в Ваших руках.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция - самые эффективные факторы воспитания.

**ПОЭТОМУ Я ХОЧУ ВАМ ПОЖЕЛАТЬ** терпения, здоровья, благополучия, мудрости в вопросах воспитания и прекрасных отношений с детьми, родителями и коллегами!

Спасибо за внимание.