

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКДОУ Детский сад №4

«Малыш» г.п. Терек

М.А. Цирхова

Приказ от 12.09.2024г. №56/1-ОД

Учебный план дополнительного образования воспитанников

Учебный план разработан в соответствии:

- С федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- С комментариями к ФГОС дошкольного образования, (письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249);
- Уставом;
- С положением о дополнительном образовании в МКДОУ Детский сад №4 «Малыш» г.п. Терек, утвержденным приказом 12.09.2024 № 56-ОД.

Пояснительная записка.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Занятия по дополнительным общеразвивающим программам учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Дошкольное образование - первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы платных образовательных услуг в Учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Учебный план дополнительного образования отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- виды занятий;
- количество занятий, часов.

Направленность дополнительного образования в Учреждении соответствует интересам и потребностям дошкольников, учитывает реальные возможности их удовлетворения, помогает воспитаннику сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует его самообразование и саморазвитие.

Для организации в Учреждении созданы следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Режим оказания дополнительного образования:

Занятия проводятся в очной форме, во второй половине дня, в соответствии с расписанием занятий, отражающим время начала и окончания занятий в соответствии с ведением дополнительного образования.

-Режим и продолжительность оказания дополнительного образования устанавливается в соответствии с Сан ПиН:

Продолжительность занятий составляет:

- в группе раннего возраста – 10 минут;
- в 2 младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

Обязательные требования к организации образовательного процесса во время проведения занятий:

-Занятия проводятся согласно расписания занятий.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- познавательные игры;
- практические занятия и задания;
- индивидуальные и подгрупповые занятия;
- открытые занятия для родителей (законных представителей).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует развитию детей дошкольного возраста.

Дополнительное образование для детей организуется во вторую половину дня за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования с 15.00 до 17.00. (в связи с тем, что Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении (продолжительность работы группы соответствует продолжительности реализации Программы) получение воспитанником дополнительного образования может осуществляться одновременно с реализацией Программы в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе. Поскольку дошкольное образование не является обязательным, родители (законные представители) воспитанника используют свое право на выбор формы получения ребенком образования. Поскольку дополнительное образование детей также является важным элементом развития детей, и ограничение их в его получении неконституционно, Учреждение не может повлиять на решение родителей о порядке посещения ребенком дошкольной группы).

Оказание дополнительного образования воспитанникам во всех возрастных группах планируется с 01 октября 2024 года по 31 мая 2025 года.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. – 1ч.

Тема 1.1. Вводное занятие. – 1ч.

Теория: Установить контакт с детьми, выявить элементарные экономические знания.

Раздел 2. Что такое деньги и для чего они нужны? – 17 ч.

Тема 2.1: Что такое деньги? - 1 ч.

Теория: Что мы знаем о деньгах? Почему они так называются? Простые операции с деньгами. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Тема 2.2: Что такое деньги? - 1 ч.

Практика: Создание кластера, «Какие бывают деньги?».

Тема 2.3: Как появились деньги? – 1 ч.

Теория: Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Появление монет. Первые монеты разных государств. Товар. Деньги. Покупка.

Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы.

Тема 2.4: Как появились деньги? – 1 ч.

Практика: Дидактическая игра «Деньги разных стран». Защита мини- проектов

Тема 2.5: Какие деньги были раньше в России? – 1 ч.

Теория: Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Тема 2.6: Какие деньги были раньше в России? – 1 ч.

Практика: Дидактическая игра «Что было раньше?». Защита мини- проектов.

Тема 2.7: Современные деньги России и других стран. – 1ч.

Теория: Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Тема 2.8: Современные деньги России и других стран. – 1ч.

Практика: Игровая постановка «Люди и современные деньги».

Тема 2.9: Рассмотрим деньги поближе. – 1ч.

Теория: Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Современные монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка».

Тема 2.10: Рассмотрим деньги поближе. – 1ч.

Практика: Настольные игры с монетами. Защита мини-проектов.

Тема 2.11: Защита денег от подделок. – 1ч.

Теория: Способы защиты от подделок бумажных денег. Монеты. Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Тема 2.12: Защита денег от подделок. – 1ч.

Практика: Создание памятки «Как проверить подлинность денег?».

Тема 2.13: Учимся обращаться с деньгами. – 1 ч.

Практика: Учимся обращаться с реальными деньгами. Счет, обмен монет на бумажные купюры. Ролевая игра «Супермаркет».

Тема 2.14: Учимся обращаться с деньгами? – 1 ч.

Практика: Учимся обращаться с реальными деньгами. Счет, обмен монет на бумажные купюры. Ролевая игра «Магазин игрушек».

Тема 2.15: Учимся обращаться с деньгами? – 1 ч.

Практика: Учимся обращаться с реальными деньгами. Счет, обмен монет на бумажные купюры. Ролевая игра «Магазин канцелярских принадлежностей».

Тема 2.16: Что мы узнали о деньгах? – 1 ч.

Практика: Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.

Тема 2.17: Что мы узнали о деньгах? – 1 ч.

Практика: Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки

Тема 2.18: Что мы узнали о деньгах? – 1 ч.

Практика: Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки

Раздел 3. Что такое семейный бюджет? - 18 ч.

Тема 3.1: Откуда в семье деньги? – 1ч.

Теория: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Тема 3.2: Откуда в семье деньги? – 1ч.

Практика: Инсценировка «Трое из Простоквашино и клад». Учимся считать проценты.

Тема 3.3: На что тратятся деньги? – 1ч.

Теория: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь.

Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Тема 3.4: На что тратятся деньги? – 1 ч.

Практика: Интерактивная викторина «Расходы».

Тема 3.5: Как считать доходы семьи?- 1 ч.

Теория: Доходы. Бюджет.

Тема 3.6: Как считать расходы семьи?- 1 ч.

Практика: Учимся считать расходы семьи.

Тема 3.7. Как считать доходы и расходы семьи? – 1 ч.

Практика: Учимся считать доходы и расходы семьи.

Тема 3.8: Как с умом управлять своими деньгами?- 1ч.

Теория: Как увеличить бюджет? Дополнительный заработок.

Тема 3.9: Как с умом управлять своими деньгами?- 1ч.

Практика: Сюжетно-ролевая игра, защита мини-проектов.

Тема 3.10: Как с умом управлять своими деньгами?- 1ч.

Практика: Сюжетно-ролевая игра, защита мини-проектов.

Тема 3.11.: Учимся делать сбережения. – 1 ч.

Теория: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.

Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Тема 3.12.: Учимся делать сбережения. – 1 ч.

Практика: Защита мини-проектов.

Тема 3.13.: Учимся делать сбережения. – 1 ч.

Практика: Защита мини-проектов.

Тема 3.14: Что мы узнали о доходах и расходах семьи? – 1 ч.

Теория: Профессии родителей. Учимся считать бюджет семьи.

Тема 3.15: Что мы узнали о доходах семьи? – 1 ч.

Практика: Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.

Тема 3.16: Что мы узнали о расходах семьи? – 1 ч.

Практика: Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.

Тема 3.17. Игра-занятие. – 1 ч.

Практика: Сюжетная игра «Семейный бюджет».

Тема 3.18. Игра-занятие. – 1 ч.

Практика: Сюжетная игра «Семейный бюджет».

Раздел 4. Труд – продукт (товар) - 8 ч.

Тема 4.1: Товар и обмен. – 1 ч.

Теория: Что такое «товар»? Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена.

Тема 4.2. У каждого человека должно быть интересное дело. – 1ч.

Теория: Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии.

Профессиональные знания и умения.

Тема 4.3: Почему взрослые все работают? - 1ч.

Теория: Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Тема 4.4: Когда продукт труда превращается в товар? – 1 ч.

Теория: Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Тема 4.5: Ценность и украшение товара – его качество. – 1 ч.

Практика: Формирование понимания, что каждый товар имеет свою цену, зависимости между качеством товара и его ценой через игровые ситуации.

Тема 4.6: Менеджер – интересная профессия. – 1 ч.

Теория: Знакомство с профессией менеджера, с содержанием работы менеджера.

Тема 4.7: Продолжаем знакомить с профессией менеджер. – 1 ч.

Теория: Закрепить знания о профессии «менеджер». Воспитание интереса к

данной профессии, уважение к людям данной профессии.

Тема 4.8: Сколько заработал, столько и купил. – 1ч.

Практика: Формирование представления о роли качества в стоимости товара через дидактическую игру.

Раздел 5. Деньги, цена (стоимость) – 11 ч.

Тема 5.1: Банкноты – 1ч.

Теория: Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

Тема 5.2: Что такое цена? – 1ч.

Теория: От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

Тема 5.3: Чем лучше качество, тем дороже вещь – 1 ч.

Практика: Демонстрация обучающимся товаров одного вида, но разного качества, сравнение товаров.

Тема 5.4: Откуда у людей берутся деньги? – 1 ч.

Теория: Формирование представления о значении труда как средстве зарабатывания денег.

Тема 5.5: Что было, когда не было денег? – 1 ч.

Теория: Знакомство с историей возникновения денег.

Тема 5.6: Что такое бюджет семьи? – 1ч.

Теория: Знакомство с понятием «бюджет семьи»: зарплата, пенсия, стипендия, детское пособие.

Тема 5.7: Бюджет моей семьи. – 1 ч.

Практика: Выполнение заданий по теме «Бюджет семьи» в рабочих тетрадях.

Тема 5.8: Экскурсия по пунктам торговли. – 1 ч.

Практика: Экскурсия в ближайший магазин.

Тема 5.9: Меценаты. Благотворительная деятельность. – 1 ч.

Теория: Знакомство с формами благотворительности, с экономическими категориями: богатство, благотворительность, щедрость, меценатство.

Тема 5.10: Деньги разных стран. – 1ч.

Теория: Формирование знаний о возникновении металлических денег, о валютах разных стран, воспитание интереса к истории других стран через культурное понятие «деньги».

Тема 5.11: Деловая игра – 1 ч.

Практика: Деловая игра «Деньги».

Раздел 6. Реклама: желания и возможности – 8 ч.

Тема 6.1: Зачем нужна реклама. – 1 ч.

Теория: Формирование знаний о рекламе как средстве сообщения информации о товарах, продуктах, всего, что нужно людям для их повседневной жизни.

Тема 6.2: Какой бывает реклама. – 1 ч.

Теория: Расширение представления о рекламе как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей.

Тема 6.3: Где и кем делается реклама? – 1 ч.

Теория: Знакомство с понятием «рекламоизготовители», с профессиями людей, изготавливающих рекламу, «рекламное агентство».

Тема 6.4: Уличная реклама. – 1 ч.

Теория: Закрепление знаний о том, что реклама бывает разной: печатная, телевизионная, уличная.

Тема 6.5: Работа с рекламными буклетами детского содержания. – 1 ч.

Практика: Составление рекламы самостоятельно, в виде рисунков, стихов.

Тема 6.6: «Если бы у меня было собственное дело...» - 1 ч.

Практика: Презентация проекта рекламы своего предприятия.

Тема 6.7: Играем в рекламу. – 1 ч.

Практика: Конкурс на лучшую рекламу.

Тема 6.8: Развлечение ярмарка. – 1 ч.

Практика: Сюжетно-ролевая игра по мотивам сказок.

Раздел 7. Полезные навыки и привычки в быту – 9 ч.

Тема 7.1: Труд в жизни человека. Путешествие на космодром.- 1 ч.

Теория: Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Интерактивная экскурсия.

Тема 7.2: Путешествие в сказочный лес. – 1 ч.

Практика: Инсценировка сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

Тема 7.3: Финансовая грамотность от А до Я. – 1 ч.

Практика: Деловая игра «Банк».

Тема 7.4: «Поле Чудес» - 1 ч.

Практика: Интерактивная игра «Поле Чудес» с использованием технологии «Круги Луллия».

Тема 7.5: Город мастеров. – 1 ч.

Практика: Дидактическая игра «Где? Что? Почему?».

Тема 7.6: Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. – 1 ч.

Практика: Практическая работа с индивидуальными карточками с заданиями различного типа.

Тема 7.7: Календарь года. – 1 ч.

Практика: Практическая работа по теме «Труд людей в разное время года».

Тема 7.8: Юные бизнесмены. – 1 ч.

Практика: Настольная игра «Монополия».

Тема 7.9: Аукцион. – 1 ч.

Практика: Деловая игра «Знатоки финансовой грамотности».