

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4  
«Малыш» городского поселения Терек» Терского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

**Консультация для педагогов  
на тему: «Развитие профессиональной  
речевой компетентности педагогов в ДОО  
как условие повышения качества  
дошкольного образования»**

Воспитатель: Мальбахова Э.В.

2025г.

## **Тема: «Развитие профессиональной речевой компетентности педагогов в ДОО как условие повышения качества дошкольного образования»**

Речь - это форма существования языка, его воплощение, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка. Речь отдельного говорящего обладает особенностями произношения, лексики, структуры предложений. Таким образом, речь конкретна и индивидуальна.

Речь, как средство общения, одновременно выступает и как источник информации, и как способ взаимодействия собеседников.

Говорить умеют все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Без речи, без звучащего слова, жизнь была бы скучна и не интересна. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь человека - это показатель его развития. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Недаром народная мудрость гласит: *«Умение общаться - значит в счастье купаться»*.

Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.

Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание.

*Подражая взрослым, ребенок перенимает «не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства, и ошибки, которые встречаются в их речи».*

Поэтому к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

В современных исследованиях проблем повышения культуры речи педагога, выделяются компоненты его профессиональной речи и требования к ней.

Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДОУ.

Правильность–соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и соблюдать в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения, а также нормы образования и изменения слов.

Точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (*смысловую*) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.

Логичность – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи.

Чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников – подражание, педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

Выразительность – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (*интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.*) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.

Богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребёнка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребёнка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

Уместность – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает обладание чувством стиля.

Большое влияние на речь детей оказывает воспитатель. В связи с этим его собственная речь должна быть образцом правильной речи. Однако она не всегда соответствует требованиям.

Недостатки речи педагога:

- нечёткое произношение звуков в процессе речи;
- побуквенное произнесение слов, когда слова произносятся так, как пишутся («что» вместо «што»; «его» вместо «ево»);
- произнесение слов с акцентом или с характерными особенностями местного говора;
- неправильное ударение в словах;
- монотонная речь, при которой у детей резко снижается интерес к содержанию высказывания;
- ускоренный темп речи, что очень затрудняет понимание речи детьми;
- многословие, наслоение лишних фраз, деталей;
- насыщение речи сложными грамматическими конструкциями и оборотами;
- использование просторечий и диалектизмов, устаревших слов;
- частое неоправданное употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Танечка, вымой ручки!», «Катенька, убери чашечку со столика!»);
- засоренность речи словами – паразитами (*ну, вот, так сказать и т. д.*);
- копирование речи малышей, «сюсюканье»;
- использование в речи слов, не понятных детям, без уточнения их значения и т.д.

Требования к речи педагога:

- чётко артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов;
- правильно ставить ударения в словах;
- использовать средства интонационной выразительности речи (*силу голоса, ритм, темп, логические ударения, паузы*);
- пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкости;
- в доступной форме передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции;
- использовать в разговоре доброжелательный тон.

Каждый педагог должен работать над непрерывным совершенствованием своей речи. Словарь воспитателя должен быть богатым и точным. Нужно чаще употреблять слова, которые медленно усваиваются детьми и, конечно же, постоянно следить за своей собственной речью.

Не стоит, очевидно, доказывать, что речь взрослого должна быть правильной, в меру эмоциональной и доходчивой. Дошкольный возраст является периодом речевого развития ребёнка, постоянно имея перед собой образец правильной речи, ребенок невольно начинает подражать ему, спонтанно усваивая тем самым норму литературного произношения. Педагог должен разговаривать с детьми понятно и доступно, короткими фразами, а не громоздкими и витиеватыми; правильно и точно подбирать слова; не

допускать многословия; не употреблять слова-сорняки («это самое», «ну», «вот так», «так сказать» и др.); исключить всякого рода огрубленные выражения, избегать просторечий, диалектизмов.

Быть абсолютно грамотным человеком невозможно. Человек должен постоянно совершенствовать свою речь, следить за нововведениями, которые происходят в обществе и влекут за собой изменения в русском языке.

#### **Требования к речи педагога:**

- чётко артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов;
- правильно ставить ударения в словах;
- использовать средства интонационной выразительности речи (*силу голоса, ритм, темп, логические ударения, паузы*);
- пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкости;
- в доступной форме передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции;
- использовать в разговоре доброжелательный тон.

#### **Высказывания великих людей о речи.**

«Слово – одно из величайших орудий человека. Бессильное само по себе, оно становится могучим и неотразимым, сказанное умело, искренно и вовремя» (А.Ф. Кони).

Скажи мне слово – и я скажу, кто ты! (Сократ.)

Есть люди, говорящие красиво, но пишущие далеко не так. Это происходит потому, что место, слушатель и прочее разгорячают их и извлекают из их ума больше, чем они могли бы дать без этого тепла. (Б. Паскаль.)

Те, кто уверяет, что имеет в голове много мыслей, но выразить их не умеет из-за отсутствия красноречия, - не научились понимать самих себя.

(М. Монтень.)

Кто из нас не хочет научиться говорить красноречиво и убедительно! Ведь слово сопровождает нас повсюду, а наш язык – признак ума или глупости. Всякая интеллектуальная профессия – речевая, поэтому «цветами красноречия усыпан путь в любой карьере» (А. П. Чехов).

Кто хранит уста свои и язык свой, тот хранит от бед душу свою. (Из «Книги притчей Соломоновых».)

Кто не умеет говорить, карьеры не сделает. (Наполеон.)