

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4
«Малыш» городского поселения Терек» Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

**Консультация для педагогов
на тему: «Психокоррекционные
мероприятия для детей, имеющих средний
и низкий уровень освоения
образовательной программы по итогам
входящего мониторинга»**

Педагог-психолог: Пашенцева А.А.

2024г.

Дошкольный возраст - период интенсивного развития ребенка, в котором формируются многие виды психической деятельности, является основой для дальнейшего развития, подготавливает ребенка к школьному обучению

В настоящее время общепризнанным является положение о том, что каждый ребенок имеет право и возможность на свой темп работы, особые сроки освоения программы, специфические способы овладения учебным материалом, то есть права на свой образовательный маршрут, что позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения и воспитания. Не только ребенок должен, приходя в образовательное учреждение, подстраиваться под его условия, но и образовательная система должна стремиться к созданию условий для реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Общепризнанным является тот факт, что все процессы психического развития человека, будь то ребенок с нормативным психическим развитием или ребенок с ограниченными возможностями здоровья, осуществляются через его деятельность, которая имеет важное значение для развития психических функций и становления личности. Принимая во внимание положение о единстве закономерностей психического развития детей с нормативным психическим развитием и психофизическими недостатками (Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер и др.), в рамках теории деятельности А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина основными аспектами деятельности ребенка выступают структура деятельности, мотивационно-смысловая сторона деятельности, произвольная и волевая регуляция поведения. На уровне структуры деятельности ее развитие происходит в направлении от простой к сложноструктурированной, в которой выделяются и оформляются отдельные действия, операции, формируется целенаправленность, изменяется характер мотивации. Дифференциация структурных элементов деятельности позволяет ребенку выполнять многоступенчатые задания, самостоятельно составлять план деятельности. На уровне характеристики мотивационно-смысловой стороны деятельности установлена зависимость продуктивности и эффективности деятельности от содержания мотивации. А. Н. Леонтьев подразделяет мотивы на смыслообразующие, способные придавать осознанный смысл деятельности, и мотивы-стимулы, непосредственно влияющие на поведение ребенка, минуя сферу сознания. На уровне раскрытия произвольной и волевой регуляции деятельности необходимо ее понимание как опосредованной сознанием. Структура произвольного поведения представлена следующим образом: мотивация (мотив, потребность) → целеобразование (цель) → планирование (план, учет условий) → реализация (получение результата) → рефлексия. Следовательно, произвольная

регуляция деятельности требует образования цели, соотнесения ее с условиями и средствами деятельности, рефлексии этих составляющих. При недостатке, слабости мотивации для реализации деятельности необходима волевая регуляция. Структура волевого акта состоит из следующих составляющих: мотивация, целеобразование, смыслообразование, постановка задачи, планирование, реализация. Волевым актом предполагается установление субъектом деятельности связи между совершаемым поступком, его результатом и смыслообразующим мотивом. 8 Важно отметить, что понимание общего смысла деятельности возможно только в школьном возрасте и формируется в учебной деятельности. Смыслы решаемых задач в игровой и учебной деятельности передает ребенку взрослый.

В процессе занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих занятий: налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком. Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка. Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию. Смена видов деятельности в процессе одного занятия. Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале. Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка. Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка. Обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях. Включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка. При работе с данной группой необходимо выверять и ограничивать все речевые инструкции, именно поэтому инструкции часто даются в единой временной форме: «Возьми карандаш». В связи с трудностью подражания, переформулировки на себя схемы действия, а часто и просто моторных трудностей большое значение в обучении приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия, т.е. взрослый начинает работать руками ребенка («сопряженные направляющие действия»). При работе с данной группой непосредственно используется поддержка руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий. Использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение. Во время обучения и то и другое актуально. Именно поэтому в занятиях помимо стандартной динамической паузы необходимо привести большое количество практических действий: приклеивание, размазывание пластилина, работу с палочками. Опора на сенсорные анализаторы. В нашем случае дополнительно используем «сенсорные буквы и цифры, геометрические

фигуры». Использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях. Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье. Технологии коррекционно-развивающей работы. На первых занятиях очень важно установить доброжелательные отношения между ребенком и педагогом, очень важна заинтересованность обоих участников процессом. Это создает предпосылки к тому, чтобы ребенок активно наблюдал за действиями педагога, подражал ему и выполнял необходимые задания. Важный принцип работы - активное участие ребенка, создание мотивации для того, чтобы он начал осваивать новые виды деятельности, которые он может выполнять пока только с помощью взрослого. Поэтому на первых порах очень важно ориентироваться на интересы и потребности ребенка, важно изучить его: узнать, что ему приятно, что неприятно, что любит, чего не любит и т.д. Технология опосредованного управления В работе активно нужно использовать средовой подход, на основе которого нужно составлена таблица «типов нарушений системы эмоциональной регуляции», ориентируясь на которую педагог организует среду под особенности конкретного ребенка, а также очень индивидуально подходит к выбору той или иной стратегии поведения с ребенком. С точки зрения структуры в среде можно условно выделить три пласта отношений, оказывающих существенное влияние на эмоциональное развитие ребенка: пространственно-временные, эмоциональные и смысловые. То, какая среда для ребенка будет наиболее адекватна, зависит, с одной стороны, от его эмоциональных особенностей, а с другой – от задач, которые предполагается решать в этой среде. С точки зрения решаемых задач среды можно разделить на три типа: стрессогенная, комфортная и развивающая. Основное внимание в средовом подходе сосредоточено на моделировании сред именно развивающего типа, поскольку именно такая среда направлена на эмоционально-личностное развитие ребенка. Для правильного построения сред необходимо в каждом случае анализировать структуру нарушения эмоциональной регуляции ребенка (либо ребенок инактивный, либо с полевым поведением, либо со стереотипиями), после чего, опираясь на таблицу «типов нарушений системы эмоциональной регуляции», продумать, как создать для данного ребенка развивающую среду. Например, инактивные дети с РАС отличаются крайне низкой произвольной психической активностью, это затрудняет проведение с ними коррекционных занятий. В качестве основных средств активизации могут выступать сенсорная стимуляция и эмоциональное заражение. Для усиления психической активности в ситуацию индивидуальных игровых занятий целесообразно вводить дополнительные психологопедагогические приемы в виде музыки, ритмики, пения, шепотной речи и пр. Данный метод воздействия подходит для инактивного ребенка, но будет чрезвычайно

интенсивным и неадекватным для ребенка с полевым поведением.

Следовательно, необходимо подбирать среду индивидуально для каждого ребенка. Основная задача – создание адекватной развивающей среды.

Технология коррекционно-развивающего обучения

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний. Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта. Вся система нашей коррекционно-развивающей педагогической работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать ребенка с ограниченными возможностями здоровья к реалиям окружающего мира, в дальнейшем сделать возможным его обучение в школе.

Личностно-ориентированные технологии Гуманистическая направленность содержания деятельности; Обеспечение комфортных и безопасных условий развития ребенка, реализация природных потенциалов; Приоритет личностных отношений; Индивидуальный подход к ребенку. . Современные компьютерные технологии Применение этих технологий усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся; применение информационнокоммуникационных технологии позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка), обеспечивает наглядность; привлекает большое количество дидактического материала. Говоря о новых информационных технологиях, нельзя не сказать об использовании интернета в работе специалистов. Интернет дает огромные возможности для планирования работы, поиска информации, предоставления педагогического опыта, обмена мнениями, общения с родителями и пр. т.е. действия, которые всячески облегчают работу учителя: о поиск методических и дидактических материалов для подготовки к занятиям; о общение с родителями, используя e – mail, Skype, ICQ и пр. программы; о проведение дистанционных консультаций и занятий; о создание блогов, сайтов, освещающих работу специалистов; о создание различных сообществ, форумов для обмена опытом и мнениями, как между педагогами, так и с родителями. Использование в работе мультимедиа проектора, интерактивной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет, помогает делать обучение более разнообразным, интересным, увлекательным и индивидуальным. Здоровьесберегающие образовательные технологии .Здоровьесбережение - это сохранение и укрепление психоэмоционального и физического здоровья

детей, улучшение их психологического статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей, а также формирование ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Задачи: о обеспечить воспитаннику возможности сохранения и укрепления здоровья в период пребывания на занятии; о сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни; о научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Опираясь на эти задачи, мы строим весь коррекционно-образовательный процесс, к которому предъявляем особые требования и регламентируем известными нормативными документами (СанПиН, письмо Минобразования «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного (школьного) возраста в организованных формах обучения») и реализуем в оздоровительном режиме. Здоровьесбережение (оздоровительный режим): Организовать режим пребывания ребенка на занятии. Создаем охранительный режим . Обеспечить психологическую безопасность детей во время их пребывания на занятии, создать комфортные условия коррекционно-образовательного процесса. Распределить психофизическую нагрузку. Планировать свою работу с обязательным учётом особенностей биоритма, физической и умственной работоспособности ребёнка, эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня. Проводим оздоровительные упражнения и гимнастические комплексы для развития мелкой моторики рук. Арттерапевтические технологии В контексте системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, нужно используем элементы арттерапевтических техник, которые обладают способностью мощного психотерапевтического воздействия, дающего возможность почувствовать ребенку свою успешность и уверенность в себе: элементы сказкотерапии, песочной терапии, музыкотерапии, а также лепку, рисование и др. Продукты творческой деятельности являются диагностическим показателем динамики психического состояния.

В рамках технологии личностно-ориентированного образования можно привести следующую терминологию. Индивидуальная образовательная траектория представляет собой персональный путь реализации личностного потенциала каждого ребенка в образовании . Индивидуальная образовательная траектория реализуется посредством индивидуальной программы обучения. Индивидуальная образовательная траектория – это не индивидуальная программа. Траектория – след от движения. Программа – ее план. Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в системе образования: интеллектуального, эмоционально волевого, деятельностного, нравственно-духовного . Следовательно, в представленных определениях индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут

рассматриваются как синонимы. Индивидуальная образовательная программа в контексте данных определений конкретизирует индивидуальную образовательную траекторию и индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная программа действий ребенка на некотором фиксированном этапе обучения. Индивидуальный образовательный маршрут определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут по своей сути является последовательностью этапов реализации индивидуальной образовательной программы с учетом конкретных условий образовательного процесса. Индивидуальный образовательный маршрут – это временная последовательность реализации образовательной деятельности ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут является изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных задач. Образовательный маршрут позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и ребенка, номенклатуру видов работ. Индивидуальная образовательная программа – средство индивидуализации и дифференциации обучения, когда за счет изменений в структуре и содержании (курса) образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности ребенка, индивидуальная образовательная программа выступает в качестве средства индивидуализации обучения и реализуется посредством индивидуального образовательного маршрута как временной последовательности действий. В более широком понимании индивидуальный образовательный маршрут понимается как интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, создаваемого специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.

В то же время применительно к процессу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья важной является реализация прогностической функции в процессе проектирования индивидуальной программы, которая состоит в том, что в содержании индивидуальной образовательной программы заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка. Считаем данную функцию основной при разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Не менее важным является рассмотрение вопроса о соотношении

индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана.