

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКДОУ Детский сад №4

«Малыш» г.п. Терек

М.А. Цирхова



Учебный план дополнительного образования воспитанников

Учебный план разработан в соответствии:

- С федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- С комментариями к ФГОС дошкольного образования, (письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249);
- Уставом;
- С положением о дополнительном образовании в МКДОУ Детский сад №4 «Малыш» г.п. Терек, утвержденным приказом 12.09.2024 № 56-ОД.

Пояснительная записка.

Дошкольное образование - первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительных образовательных услуг в Учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Занятия по дополнительным общеразвивающим программам учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план дополнительного образования отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- виды занятий;
- количество занятий, часов.

Направленность дополнительного образования в Учреждении соответствует интересам и потребностям дошкольников, учитывает реальные возможности их удовлетворения, помогает воспитаннику сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует его самообразование и саморазвитие.

Для организации в Учреждении созданы следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Режим оказания дополнительного образования:

Занятия проводятся в очной форме, во второй половине дня, в соответствии с расписанием занятий, отражающим время начала и окончания занятий в соответствии с ведением дополнительного образования.

-Режим и продолжительность оказания дополнительного образования устанавливается в соответствии с Сан ПиН:

Продолжительность занятий составляет: 40 мин. – 1 академический час.

Обязательные требования к организации образовательного процесса во время проведения занятий:

-Занятия проводятся согласно расписания занятий.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- познавательные игры;
- практические занятия и задания;
- индивидуальные и подгрупповые занятия;
- открытые занятия для родителей (законных представителей).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует развитию детей дошкольного возраста.

Дополнительное образование для детей организуются во вторую половину дня за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования с 15.00 до 17.00. (в связи с тем, что Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении (продолжительность работы группы соответствует продолжительности реализации Программы) получение воспитанником дополнительного образования может осуществляться одновременно с реализацией Программы в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе. Поскольку дошкольное образование не является обязательным, родители (законные представители) воспитанника используют свое право на выбор формы получения ребенком образования. Поскольку дополнительное образование детей также является важным элементом развития детей, и ограничение их в его получении неконституционно, Учреждение не может повлиять на решение родителей о порядке посещения ребенком дошкольной группы).

Оказание дополнительного образования воспитанникам во всех возрастных группах планируется с 01 сентября 2025 года по 29 мая 2026 года.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. – 1ч.

Тема 1.1. Вводное занятие. – 1ч.

Теория: Установить контакт с детьми, выявить элементарные экономические знания.

Раздел 2. Что такое деньги и для чего они нужны? – 26 ч.

Тема 2.1: Что такое деньги? - 1 ч.

Теория: Что мы знаем о деньгах? Почему они так называются? Простые операции с деньгами. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Тема 2.2: Что такое деньги? - 1 ч.

Практика: Создание кластера, «Какие бывают деньги?».

Тема 2.3: Как появились деньги? – 1 ч.

Теория: Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена.

Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства

драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы.

Тема 2.4: Как появились деньги? – 1 ч.

Практика: Дидактическая игра «Деньги разных стран». Защита мини-проектов

Тема 2.5: Какие деньги были раньше в России? – 1 ч.

Теория: Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Тема 2.6: Какие деньги были раньше в России? – 1 ч.

Практика: Дидактическая игра «Что было раньше?». Защита мини-проектов.

Тема 2.7: Монеты и банкноты -1 ч.

Теория: Виды денег (монеты, банкноты).

Тема 2.8.: Монеты и банкноты -1 ч.

Практика: Демонстрация, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы».

Тема 2.9.: Современные деньги России и других стран. – 1ч.

Теория: Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Тема 2.10.: Современные деньги России и других стран. – 1ч.

Практика: Игровая постановка «Люди и современные деньги».

Тема 2.11.: Современный вид денег – пластиковая карта. – 1ч.

Теория: Демонстрация, обсуждение.

Тема 2.12.: Современный вид денег – пластиковая карта. – 1ч.

Практика: Дидактическая игра «Играем в банкомат». – 1 ч.

Тема 2.13: Рассмотрим деньги поближе. – 1ч.

Теория: Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Современные монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка».

Тема 2.14: Рассмотрим деньги поближе. – 1ч.

Практика: Настольные игры с монетами. Защита мини-проектов.

Тема 2.15: Защита денег от подделок. – 1ч.

Теория: Способы защиты от подделок бумажных денег. Монеты. Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Тема 2.16: Защита денег от подделок. – 1ч.

Практика: Создание памятки «Как проверить подлинность денег?».

Тема 2.17: Учимся обращаться с деньгами. – 1 ч.

Практика: Учимся обращаться с реальными деньгами. Счет, обмен монет на бумажные купюры. Ролевая игра «Супермаркет».

Тема 2.18: Учимся обращаться с деньгами? – 1 ч.

Практика: Учимся обращаться с реальными деньгами. Счет, обмен монет на бумажные купюры. Ролевая игра «Магазин игрушек».

Тема 2.19: Учимся обращаться с деньгами? – 1 ч.

Практика: Учимся обращаться с реальными деньгами. Счет, обмен монет на бумажные купюры. Ролевая игра «Магазин канцелярских принадлежностей».

Тема 2.20: Что можно и нельзя купить за деньги? -1 ч.

Теория: Понятия материальных и духовных благ. Не все можно купить за деньги.

Тема 2.21: Что можно и нельзя купить за деньги? -1 ч.

Практика: Дидактическая игра «Что можно и нельзя купить за деньги».

Тема 2.22: Потребности и желания. – 1ч.

Теория: Соотносим потребности, желания и возможности. Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»

Тема 2.23: Потребности и желания. – 1ч.

Практика: Соотносим потребности, желания и возможности. Игра- задача, рассказ «Про капризного ребенка».

Тема 2.24: Что мы узнали о деньгах? – 1 ч.

Практика: Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.

Тема 2.25: Что мы узнали о деньгах? – 1 ч.

Практика: Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки

Тема 2.26: Что мы узнали о деньгах? – 1 ч.

Практика: Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.

Раздел 3. Что такое семейный бюджет? - 28 ч.

Тема 3.1: Откуда в семье деньги? – 1ч.

Теория: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Тема 3.2: Откуда в семье деньги? – 1ч.

Практика: Инсценировка «Трое из Простоквашино и клад». Учимся считать проценты.

Тема 3.3: На что тратятся деньги? – 1ч.

Теория: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Тема 3.4: На что тратятся деньги? – 1ч.

Практика: Интерактивная викторина «Расходы».

Тема 3.5.: Что такое бюджет?- 1 ч.

Теория: Понятия о динамике бюджета: увеличение, уменьшение.

Тема 3.6.: Что такое бюджет?- 1 ч.

Практика: Дидактическая игра «Доходы и расходы».

Тема 3.7: Как считать доходы семьи?- 1 ч.

Теория: Доходы. Бюджет.

Тема 3.8: Как считать расходы семьи?- 1 ч.

Теория: Учимся считать расходы семьи.

Тема 3.9. Как считать доходы и расходы семьи? – 1 ч.

Практика: Учимся считать доходы и расходы семьи.

Тема 3.10: Копим и сберегаем -1 ч.

Теория: Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам.

Тема 3.11: Копим и сберегаем -1 ч.

Практика: Навыки бережливости, грамотного расходования. Решение ситуативных задач.

Тема 3.12: Где живут деньги? – 1 ч.

Теория: Просмотр и обсуждение уроков тетюшки Совы.

Тема 3.13: Где живут деньги? – 1 ч.

Практика: Экскурсия в отделение Сбербанка России.

Тема 3.14: Занимаем и одалживаем. - 1 ч.

Теория: Понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».

Тема 3.15: Занимаем и одалживаем. - 1 ч.

Практика: Мини-спектакль «Долг».

Тема 3.16: Заплати долг скорее, так будет веселее. – 1 ч.

Теория: Обсуждение. Воспитываем ответственность. Долг – это серьезное обязательство.

Тема 3.17: Заплати долг скорее, так будет веселее. – 1 ч.

Практика: Интерактивный мини-спектакль. Решение ситуативных задач.

Тема 3.18: Как с умом управлять своими деньгами?- 1ч.

Теория: Как увеличить бюджет? Дополнительный заработок.

Тема 3.19: Как с умом управлять своими деньгами?- 1ч.

Практика: Сюжетно-ролевая игра, защита мини-проектов.

Тема 3.20: Как с умом управлять своими деньгами?- 1ч.

Практика: Сюжетно-ролевая игра, защита мини-проектов.

Тема 3.21.: Учимся делать сбережения. – 1 ч.

Теория: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.

Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Тема 3.22.: Учимся делать сбережения. – 1 ч.

Практика: Защита мини-проектов.

Тема 3.23.: Учимся делать сбережения. – 1 ч.

Практика: Защита мини-проектов.

Тема 3.24: Что мы узнали о доходах и расходах семьи? – 1 ч.

Теория: Профессии родителей. Учимся считать бюджет семьи.

Тема 3.25: Что мы узнали о доходах семьи? – 1 ч.

Практика: Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.

Тема 3.26: Что мы узнали о расходах семьи? – 1 ч.

Практика: Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.

Тема 3.27. Игра-занятие. – 1 ч.

Практика: Сюжетная игра «Семейный бюджет».

Тема 3.28. Игра-занятие. – 1 ч.

Практика: Сюжетная игра «Семейный бюджет».

Раздел 4. Труд – продукт (товар) - 18 ч.

Тема 4.1: Товар и обмен. – 1 ч.

Теория: Что такое «товар»? Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена.

Тема 4.2. Труд во благо. – 1 ч.

Практика: Дидактическая игра. Социо - игровая технология (работа в малых группах).

Тема 4.3. У каждого человека должно быть интересное дело. – 1ч.

Теория: Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.

Тема 4.4. У каждого человека должно быть интересное дело. – 1ч.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Играем в любимые профессии».

Тема 4.5: Почему взрослые все работают? - 1ч.

Теория: Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Тема 4.6: Кто где работает?- 1 ч.

Теория: Беседа по профессиям родителей.

Тема 4.7: Кто где работает?- 1 ч.

Практика: Интерактивная игра. Социо - игровая технология (работа в малых группах).

Тема 4.8: Когда продукт труда превращается втовар? – 1 ч.

Теория: Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Тема 4.9: Когда продукт труда превращается втовар? – 1 ч.

Практика: Продукты труда: товары и услуги.

Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».

Тема 4.10: Какие бывают товары? – 1 ч.

Теория: Обсуждение. Интерактивная экскурсия. Представление о многообразии товаров.

Тема 4.11: Товар и обмен. – 1 ч.

Теория: Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен.

Тема 4.12: Товар и обмен. – 1 ч.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

Тема 4.13: Ценность и украшение товара – его качество. – 1 ч.

Практика: Формирование понимания, что каждый товар имеет свою цену, зависимости между качеством товара и его ценой через игровые ситуации.

Тема 4.14: Менеджер –интересная профессия. – 1 ч.

Теория: Знакомство с профессией менеджера, с содержанием работы менеджера.

Тема 4.15: Менеджер –интересная профессия. – 1 ч.

Теория: Сюжетно-ролевая игра «Я – менеджер».

Тема 4.16: Продолжаем знакомить с профессией менеджер. – 1 ч.

Практика: Закрепить знания о профессии «менеджер». Воспитание интереса к данной профессии, уважение к людям данной профессии.

Тема 4.17: Сколько заработал, столько и купил. – 1ч.

Практика: Формирование представления о роли качества в стоимости товара через дидактическую игру.

Тема 4.18: Сколько заработал, столько и купил. – 1ч.

Практика: Дидактическая игра «Каждому по труду».

Раздел 5. Деньги, цена (стоимость) – 12 ч.

Тема 5.1: Банкноты – 1ч.

Теория: Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

Тема 5.2: Что такое цена? – 1ч.

Теория: От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

Тема 5.3: Чем лучше качество, тем дороже вещь – 1 ч.

Практика: Демонстрация обучающимся товаров одного вида, но разного качества, сравнение товаров.

Тема 5.4: Откуда у людей берутся деньги? – 1 ч.

Теория: Формирование представления о значении труда как средстве зарабатывания денег.

Тема 5.5: Что было, когда не было денег? – 1 ч.

Теория: Знакомство с историей возникновения денег.

Тема 5.6: Что такое бюджет семьи? – 1ч.

Теория: Знакомство с понятием «бюджет семьи»: зарплата, пенсия, стипендия, детское пособие.

Тема 5.7: Бюджет моей семьи. – 1 ч.

Практика: Выполнение заданий по теме «Бюджет семьи» в рабочих тетрадях.

Тема 5.8: Экскурсия по пунктам торговли. – 1 ч.

Практика: Экскурсия в ближайший магазин.

Тема 5.9: Меценаты. Благотворительная деятельность. – 1 ч.

Теория: Знакомство с формами благотворительности, с экономическими категориями: богатство, благотворительность, щедрость, меценатство.

Тема 5.10: Творим добро. -1 ч.

Практика: Обсуждаем такое качество человека, как щедрость. Изготовление мини-игрушек для малышей.

Тема 5.11: Деньги разных стран. – 1ч.

Теория: Формирование знаний о возникновении металлических денег, о валютах разных стран, воспитание интереса к истории других стран через культурное понятие «деньги».

Тема 5.12: Деловая игра – 1 ч.

Практика: Деловая игра «Деньги».

Раздел 6. Реклама: желания и возможности – 11 ч.

Тема 6.1.: Как узнать о товаре? – 1 ч.

Теория: Беседа. Формирование первоначальных представлений о рекламе.

Тема 6.2: Зачем нужна реклама. – 1 ч.

Теория: Формирование знаний о рекламе как средстве сообщения информации о товарах, продуктах, всего, что нужно людям для их повседневной жизни.

Тема 6.3: Рекламы разные нужны – 1 ч.

Теория: Обсуждение. Обзорная экскурсия по улицам города. Виды рекламы. Расширение представления о рекламе как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей.

Тема 6.4: Рекламы разные нужны – 1 ч.

Практика: Мини-проекты. Изготовление рекламных буклетов.

Тема 6.5: Где и кем делается реклама? – 1 ч.

Теория: Знакомство с понятием «рекламоизготовители», с профессиями людей, изготавливающих рекламу, «рекламное агентство».

Тема 6.6: Уличная реклама. – 1 ч.

Теория: Закрепление знаний о том, что реклама бывает разной: печатная, телевизионная, уличная.

Тема 6.7: Телевизионная реклама. – 1 ч.

Теория: Закрепление знаний о том, что реклама бывает разной: печатная, телевизионная, уличная.

Тема 6.8: Работа с рекламными буклетами детского содержания. – 1 ч.

Практика: Составление рекламы самостоятельно, в виде рисунков, стихов.

Тема 6.9: «Если бы у меня было собственное дело...» - 1 ч.

Практика: Презентация проекта рекламы своего предприятия.

Тема 6.10: Играем в рекламу. – 1 ч.

Практика: Конкурс на лучшую рекламу.

Тема 6.11: Развлечение ярмарка. – 1 ч.

Практика: Сюжетно-ролевая игра по мотивам сказок.

Раздел 7. Полезные навыки и привычки в быту – 12 ч.

Тема 7.1: Труд в жизни человека.- 1 ч.

Теория: Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Интерактивная экскурсия.

Тема 7.2: Полезные экономические навыки. – 1 ч.

Теория: Обсуждение. Формирование у детей полезных навыков и привычек в быту.

Тема 7.3: Полезные экономические навыки. – 1 ч.

Практика: Интерактивная игра «Домашняя экономика».

Тема 7.4: Богатство, бедность, жадность, щедрость. 1 ч.

Теория: Обсуждение. Формирование у дошкольников щедрости, милосердия, как нравственной стороны личности.

Тема 7.5: Путешествие в сказочный лес. – 1 ч.

Практика: Инсценировка сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

Тема 7.6: Финансовая грамотность от А до Я. – 1 ч.

Практика: Деловая игра «Банк».

Тема 7.7: «Поле Чудес» - 1 ч.

Практика: Интерактивная игра «Поле Чудес» с использованием технологии «Круги Луллия».

Тема 7.8: Город мастеров. – 1 ч.

Практика: Дидактическая игра «Где? Что? Почему?».

Тема 7.9: Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. – 1 ч.

Практика: Практическая работа с индивидуальными карточками с заданиями различного типа.

Тема 7.10: Календарь года. – 1 ч.

Практика: Практическая работа по теме «Труд людей в разное время года».

Тема 7.11: Юные бизнесмены. – 1 ч.

Практика: Настольная игра «Монополия».

Тема 7.12: Аукцион. – 1 ч.

Практика: Деловая игра «Знатоки финансовой грамотности».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114459

Владелец Цирхова Марина Аматовна

Действителен с 18.04.2025 по 18.04.2026