

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «МАЛЫШ»  
ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Принято**  
**на заседании Педагогического**  
**совета**  
**Протокол № 4 от «28» мая 2025г.**

**Утверждено**  
**Приказом директора**  
**МКДОУ Детский сад №4**  
**«Малыш» г.п. Терек**  
**от «30» мая 2025 г. № 22-ОД**



 **М.А. Цирхова**

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Финансовая азбука»**

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Адресат:** обучающиеся от 5 до 7 лет.

**Срок реализации:** 1 год, 108 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Автор-составитель:** Цирхова Оксана Мухамедовна –  
педагог дополнительного образования.

**г.п. Терек, 2025г.**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая азбука»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования, которые содержат методику реализации программы, направленной на изучение основ информатики. Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая азбука» предназначена для обучения финансовой грамотности, направленная на социализацию обучающихся. Тематика занятий, включенных в программу, позволяют сформировать у обучающихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также способствуют развитию творческих способностей личности.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Вид программы:** модифицированный.

**Уровень программы:** стартовый.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2.Конвенция ООН о правах ребенка.
- 3.Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- 4.Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- 5.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
- 7.Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- 8.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- 9.Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 10.Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
12. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
16. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
17. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
18. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
19. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
20. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
21. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

22.Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

23.Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

24.Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25.Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

26.ПостановлениеглавыместнойадминистрацииТерскогомуниципального района от 14.09.2020 г. № 586-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Терском муниципальном районе»;

27.Устав МКДОУ Детский сад №4 «Малыш» г.п. Терек.

**Актуальность программы дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая азбука» заключается в том, что обучение основам финансовой грамотности для дошкольников является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.**

**Новизна программы** заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка с взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

**Отличительные особенности программы.** Особенность данной программы состоит в том - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого

успешного финансиста.

**Педагогическая целесообразность** изучения программы «Финансовая азбука» состоит в формировании полезных привычек в сфере финансовой грамотности, начиная с раннего возраста. Программа поможет детям избежать многих ошибок по мере их взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая азбука», рассчитана на обучающихся дошкольного возраста. Содержание программы раскрывает процесс достижения результатов обучения, по всем видам деятельности обучающихся: учебно-познавательная, учебно-поисковая, трудовая, творческая, коммуникативная.

**Адресат программы:** обучающиеся 5 до 7 лет.

Принимаются все желающие от 5 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Срок реализации:** 1 год обучения -108ч.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю, по 1 академическому часу, продолжительность занятий 25-30 минут.

**Наполняемость групп:** 10-15 обучающихся.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** индивидуальные, групповые.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование личностного компетентного образовательного результата дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая азбука» у детей дошкольного возраста, посредством участия в сюжетно-ролевых играх.

**Основные задачи программы:**

### **Личностные:**

- воспитать ответственное и нравственное поведение в области финансовых отношений в семье;
- воспитывать уверенное поведение в области финансовых вопросов и операций.

### **Предметные:**

- формировать представления о базовых терминах финансовой грамотности;
- формировать умения проводить элементарные финансовые расчеты;
- формировать умения рассчитывать доходы и расходы семьи, составлять простой семейный бюджет.

### **Метапредметные:**

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных финансовых вопросов семьи;
- развивать потребность совершенствоваться в вопросах финансовой грамотности;
- развивать основные когнитивные процессы обучающихся (мышление, воображение, память, внимание);
- развивать кругозор обучающихся.

### Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие – 1 ч.				
1.1.	Вводное занятие.	1	1		Установить контакт с детьми, выявить элементарные экономические знания.
	Раздел 2. Что такое деньги и для чего они нужны? - 26 ч.				
2.1.	Что такое деньги?	1	1		Беседа.
2.2.	Что такое деньги?	1		1	Интерактивная викторина.
2.3.	Как появились деньги?	1	1		Обсуждение.
2.4.	Как появились деньги?	1		1	Мини-проекты.
2.5.	Какие деньги были раньше в России?	1	1		Беседа.
2.6.	Какие деньги были раньше в России?	1		1	Мини-проекты.
2.7.	Монеты и банкноты	1	1		Демонстрация, обсуждение.
2.8.	Монеты и банкноты	1		1	Демонстрация, обсуждение.
2.9.	Современные деньги России и других стран.	1	1		Беседа.
2.10.	Современные деньги России и других стран.	1		1	Игровая постановка.
2.11.	Современный вид денег – пластиковая карта.	1	1		Демонстрация, обсуждение.
2.12.	Современный вид денег – пластиковая карта.	1		1	Дидактическая игра.
2.13.	Рассмотрим деньги поближе.	1	1		Демонстрация, обсуждение.

2.14.	Рассмотрим деньги поближе.	1		1	Мини-проекты.
2.15.	Защита денег от подделок.	1	1		Просмотр учебно-демонстрационного материала.
2.16.	Защита денег от подделок.	1		1	Практическое задание.
2.17.	Учимся обращаться с деньгами.	1		1	Сюжетно-ролевые игры.
2.18.	Учимся обращаться с деньгами.	1		1	Сюжетно-ролевые игры.
2.19.	Учимся обращаться с деньгами.	1		1	Сюжетно-ролевые игры.
2.20.	Что можно и нельзя купить за деньги?	1	1		Обсуждение.
2.21.	Что можно и нельзя купить за деньги?	1		1	Дидактическая игра.
2.22.	Потребности и желания	1	1		Обсуждение.
2.23.	Потребности и желания	1		1	Дидактическая игра.
2.24.	Что мы узнали о деньгах?	1		1	Практическая работа, интерактивная викторина.
2.25.	Что мы узнали о деньгах?	1		1	Практическая работа, интерактивная викторина.
2.26.	Что мы узнали о деньгах?	1		1	Практическая работа, интерактивная викторина.
<b>Раздел 3. Что такое семейный бюджет? – 28ч.</b>					
3.1.	Откуда в семье деньги?	1	1		Обсуждение.
3.2.	Откуда в семье деньги?	1		1	Инсценировка.
3.3.	На что тратятся деньги?	1	1		Беседа.
3.4.	На что тратятся деньги?	1		1	Интерактивная викторина.
3.5.	Что такое бюджет?	1	1		Обсуждение.
3.6.	Что такое бюджет?	1		1	Дидактическая игра.
3.7.	Как считать доходы семьи?	1	1		Беседа.
3.8.	Как считать расходы семьи?	1	1		Беседа.

3.9.	Как считать доходы и расходы семьи?	1		1	Практическая работа.
3.10.	Как с умом управлять своими деньгами?	1	1		Беседа.
3.11.	Копим и сберегаем	1	1		Беседа.
3.12.	Копим и сберегаем	1		1	Ситуативные задачи.
3.13.	Где живут деньги	1	1		Просмотр мультфильма.
3.14.	Где живут деньги	1		1	Сюжетно-ролевая игра
3.15.	Понятия «одалживать и занимать»	1	1		Беседа.
3.16.	Понятия «одалживать и занимать»	1		1	Мини-спектакль «Долг»
3.17.	Заплати долг скорее, так будет веселее.	1	1		Обсуждение.
3.18.	Заплати долг скорее, так будет веселее.	1		1	Ситуативные задачи.
3.19.	Как с умом управлять своими деньгами?	1		1	Сюжетно-ролевая игра, мини-проект.
3.20.	Как с умом управлять своими деньгами?	1		1	Сюжетно-ролевая игра, мини-проект.
3.21.	Учимся делать сбережения.	1	1		Обсуждение.
3.22.	Учимся делать сбережения.	1		1	Мини-проекты.
3.23.	Учимся делать сбережения.	1		1	Мини-проекты.
3.24.	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1	1		Обсуждение.
3.25.	Что мы узнали о доходах семьи?	1		1	Сюжетно-ролевая игра, мини-проект.
3.26.	Что мы узнали о расходах семьи?	1		1	Сюжетно-ролевая игра, мини-проект.
3.27.	Игра-занятие.	1		1	Сюжетная игра «Семейный бюджет».
3.28.	Игра-занятие	1		1	Сюжетная игра «Семейный бюджет».
<b>Раздел 4. Труд – продукт (товар) – 18 ч.</b>					
4.1.	Что такое труд?	1	1		Обсуждение.
4.2.	Труд во благо	1		1	Дидактическая игра

4.3.	У каждого человека должно быть интересное дело.	1	1		Обсуждение.
4.4.	У каждого человека должно быть интересное дело.	1		1	Сюжетно-ролевая игра
4.5.	Почему взрослые все работают?	1	1		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4.6.	Кто где работает?	1	1		Беседа
4.7.	Кто где работает?	1		1	Интерактивная игра
4.8.	Когда продукт труда превращается в товар?	1	1		Обсуждение.
4.9.	Когда продукт труда превращается в товар?	1		1	Сюжетно-ролевая игра
4.10.	Какие бывают товары?	1	1		Обсуждение.
4.11.	Товар и обмен.	1	1		Беседа.
4.12.	Товар и обмен.	1		1	Сюжетно-ролевая игра
4.13.	Ценность и украшение товара – его качество.	1		1	Дидактическая игра.
4.14.	Менеджер – интересная профессия.	1	1		Беседа.
4.15.	Менеджер – интересная профессия.	1		1	Сюжетно-ролевая игра.
4.16.	Продолжаем знакомить с профессией менеджер.	1	1		Обсуждение.
4.17.	Сколько заработал, столько и купил.	1	1		Обсуждение.
4.18.	Сколько заработал, столько и купил.	1		1	Дидактическая игра.
<b>Раздел 5. Деньги, цена (стоимость) – 12 ч.</b>					
5.1.	Банкноты.	1	1		Демонстрация.
5.2.	Что такое цена?	1	1		Обсуждение.

5.3.	Чем лучше качество, тем дороже вещь.	1		1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
5.4.	Откуда у людей берутся деньги?	1	1		Беседа.
5.5.	Что было, когда не было денег?	1	1		Интерактивная экскурсия.
5.6.	Что такое бюджет семьи?	1	1		Обсуждение.
5.7.	Бюджет моей семьи.	1		1	Практическое задание.
5.8.	Экскурсия в ближайший магазин.	1		1	Экскурсия.
5.9.	Меценаты. Благотворительная деятельность.	1	1		Обсуждение.
5.10.	Творим добро	1		1	Мини-проект. Изготовление игрушек для малышей.
5.11.	Деньги разных стран	1	1		Просмотр видео-презентации и ее обсуждение.
5.12.	Деловая игра.	1		1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

#### Раздел 6. Реклама: желания и возможности – 11 ч.

6.1.	Как можно узнать о товаре?	1	1		Беседа.
6.2.	Зачем нужна реклама.	1	1		Обсуждение.
6.3.	Рекламы разные нужны.	1	1		Обсуждение.
6.4.	Рекламы разные нужны.	1		1	Экскурсия по улицам города.
6.5.	Где и кем делается реклама?	1	1		Беседа.
6.6.	Уличная реклама.	1	1		Обсуждение.
6.7.	Телевизионная реклама	1	1		Обсуждение.
6.8.	Работа с рекламными буклетами детского содержания.	1		1	Практическая работа.
6.9.	«Если бы у меня было собственное дело...»	1		1	Индивидуальный проект.
6.10.	Играем в рекламу.	1		1	Дидактическая игра – конкурс.
6.11.	Развлечение «Ярмарка».	1		1	Инсценировка.

Раздел 7. Полезные навыки и привычки в быту – 12 ч.					
7.1.	Труд в жизни человека.	1	1		Интерактивная экскурсия.
7.2.	Полезные экономические навыки.	1	1		Обсуждение.
7.3.	Полезные экономические навыки.	1		1	Интерактивная игра.
7.4.	Богатство, бедность, жадность, щедрость.	1	1		Обсуждение.
7.5.	Путешествие в сказочный лес.	1		1	Сюжетная игра.
7.6.	Финансовая грамотность от А до Я.	1		1	Деловая игра.
7.7.	Поле чудес.	1		1	Интерактивная игра.
7.8.	Город мастеров.	1		1	Дидактическая игра.
7.9.	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.	1		1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7.10.	Календарь года.	1		1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7.11.	Юные бизнесмены.	1		1	Настольная игра.
7.12.	Аукцион.	1		1	Деловая игра.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>108 ч.</b>	<b>50 ч.</b>	<b>58 ч.</b>	

## Содержание учебного плана

### **Раздел 1. Вводное занятие. – 1ч.**

#### **Тема 1.1. Вводное занятие. – 1ч.**

**Теория:** Установить контакт с детьми, выявить элементарные экономические знания.

### **Раздел 2. Что такое деньги и для чего они нужны? – 26 ч.**

#### **Тема 2.1: Что такое деньги? - 1 ч.**

**Теория:** Что мы знаем о деньгах? Почему они так называются? Простые операции с деньгами. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### **Тема 2.2: Что такое деньги? - 1 ч.**

**Практика:** Создание кластера, «Какие бывают деньги?».

#### **Тема 2.3: Как появились деньги? – 1 ч.**

**Теория:** Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена.

Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы.

#### **Тема 2.4: Как появились деньги? – 1 ч.**

**Практика:** Дидактическая игра «Деньги разных стран». Защита мини-проектов

#### **Тема 2.5: Какие деньги были раньше в России? – 1 ч.**

**Теория:** Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### **Тема 2.6: Какие деньги были раньше в России? – 1 ч.**

**Практика:** Дидактическая игра «Что было раньше?». Защита мини-проектов.

#### **Тема 2.7: Монеты и банкноты -1 ч.**

**Теория:** Виды денег (монеты, банкноты).

#### **Тема 2.8.: Монеты и банкноты -1 ч.**

**Практика:** Демонстрация, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы».

#### **Тема 2.9.: Современные деньги России и других стран. – 1ч.**

**Теория:** Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

#### **Тема 2.10.: Современные деньги России и других стран. – 1ч.**

**Практика:** Игровая постановка «Люди и современные деньги».

#### **Тема 2.11.: Современный вид денег – пластиковая карта. – 1ч.**

**Теория:** Демонстрация, обсуждение.

**Тема 2.12.: Современный вид денег – пластиковая карта. – 1ч.**

**Практика:** Дидактическая игра «Играем в банкомат». – 1 ч.

**Тема 2.13: Рассмотрим деньги поближе. – 1ч.**

**Теория:** Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.

Современные монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка».

**Тема 2.14: Рассмотрим деньги поближе. – 1ч.**

**Практика:** Настольные игры с монетами. Защита мини-проектов.

**Тема 2.15: Защита денег от подделок. – 1ч.**

**Теория:** Способы защиты от подделок бумажных денег. Монеты.

Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Тема 2.16: Защита денег от подделок. – 1ч.**

**Практика:** Создание памятки «Как проверить подлинность денег?».

**Тема 2.17: Учимся обращаться с деньгами. – 1 ч.**

**Практика:** Учимся обращаться с реальными деньгами. Счет, обмен монет на бумажные купюры. Ролевая игра «Супермаркет».

**Тема 2.18: Учимся обращаться с деньгами? – 1 ч.**

**Практика:** Учимся обращаться с реальными деньгами. Счет, обмен монет на бумажные купюры. Ролевая игра «Магазин игрушек».

**Тема 2.19: Учимся обращаться с деньгами? – 1 ч.**

**Практика:** Учимся обращаться с реальными деньгами. Счет, обмен монет на бумажные купюры. Ролевая игра «Магазин канцелярских принадлежностей».

**Тема 2.20: Что можно и нельзя купить за деньги? -1 ч.**

**Теория:** Понятия материальных и духовных благ. Не все можно купить за деньги.

**Тема 2.21: Что можно и нельзя купить за деньги? -1 ч.**

**Практика:** Дидактическая игра «Что можно и нельзя купить за деньги».

**Тема 2.22: Потребности и желания. – 1ч.**

**Теория:** Соотносим потребности, желания и возможности. Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»

**Тема 2.23: Потребности и желания. – 1ч.**

**Практика:** Соотносим потребности, желания и возможности. Игра- задача, рассказ «Про капризного ребенка».

**Тема 2.24: Что мы узнали о деньгах? – 1 ч.**

**Практика:** Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.

**Тема 2.25: Что мы узнали о деньгах? – 1 ч.**

**Практика:** Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки

**Тема 2.26: Что мы узнали о деньгах? – 1 ч.**

**Практика:** Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.

### **Раздел 3. Что такое семейный бюджет? - 28 ч.**

**Тема 3.1: Откуда в семье деньги? – 1ч.**

**Теория:** Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**Тема 3.2: Откуда в семье деньги? – 1ч.**

**Практика:** Инсценировка «Трое из Простоквашино и клад». Учимся считать проценты.

**Тема 3.3: На что тратятся деньги? – 1ч.**

**Теория:** Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Тема 3.4: На что тратятся деньги? – 1ч.**

**Практика:** Интерактивная викторина «Расходы».

**Тема 3.5.: Что такое бюджет?- 1 ч.**

**Теория:** Понятия о динамике бюджета: увеличение, уменьшение.

**Тема 3.6.: Что такое бюджет?- 1 ч.**

**Практика:** Дидактическая игра «Доходы и расходы».

**Тема 3.7: Как считать доходы семьи?- 1 ч.**

**Теория:** Доходы. Бюджет.

**Тема 3.8: Как считать расходы семьи?- 1 ч.**

**Теория:** Учимся считать расходы семьи.

**Тема 3.9. Как считать доходы и расходы семьи? – 1 ч.**

**Практика:** Учимся считать доходы и расходы семьи.

**Тема 3.10: Копим и сберегаем -1 ч.**

**Теория:** Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам.

**Тема 3.11: Копим и сберегаем -1 ч.**

**Практика:** Навыки бережливости, грамотного расходования. Решение ситуативных задач.

**Тема 3.12: Где живут деньги? – 1 ч.**

**Теория:** Просмотр и обсуждение уроков тетушки Совы.

**Тема 3.13: Где живут деньги? – 1 ч.**

**Практика:** Экскурсия в отделение Сбербанка России.

**Тема 3.14: Занимаем и одалживаем. - 1 ч.**

**Теория:** Понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».

**Тема 3.15: Занимаем и одалживаем. - 1 ч.**

**Практика:** Мини-спектакль «Долг».

**Тема 3.16: Заплати долг скорее, так будет веселее. – 1 ч.**

**Теория:** Обсуждение. Воспитываем ответственность. Долг – это серьезное обязательство.

**Тема 3.17: Заплати долг скорее, так будет веселее. – 1 ч.**

**Практика:** Интерактивный мини-спектакль. Решение ситуативных задач.

**Тема 3.18: Как с умом управлять своими деньгами?- 1ч.**

**Теория:** Как увеличить бюджет? Дополнительный заработок.

**Тема 3.19: Как с умом управлять своими деньгами?- 1ч.**

**Практика:** Сюжетно-ролевая игра, защита мини-проектов.

**Тема 3.20: Как с умом управлять своими деньгами?- 1ч.**

**Практика:** Сюжетно-ролевая игра, защита мини-проектов.

**Тема 3.21.: Учимся делать сбережения. – 1 ч.**

**Теория:** Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.

Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Тема 3.22.: Учимся делать сбережения. – 1 ч.**

**Практика:** Защита мини-проектов.

**Тема 3.23.: Учимся делать сбережения. – 1 ч.**

**Практика:** Защита мини-проектов.

**Тема 3.24: Что мы узнали о доходах и расходах семьи? – 1 ч.**

**Теория:** Профессии родителей. Учимся считать бюджет семьи.

**Тема 3.25: Что мы узнали о доходах семьи? – 1 ч.**

**Практика:** Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.

**Тема 3.26: Что мы узнали о расходах семьи? – 1 ч.**

**Практика:** Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.

**Тема 3.27. Игра-занятие. – 1 ч.**

**Практика:** Сюжетная игра «Семейный бюджет».

**Тема 3.28. Игра-занятие. – 1 ч.**

**Практика:** Сюжетная игра «Семейный бюджет».

#### **Раздел 4. Труд – продукт (товар) - 18 ч.**

**Тема 4.1: Товар и обмен. – 1 ч.**

**Теория:** Что такое «товар»? Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена.

**Тема 4.2. Труд во благо. – 1 ч.**

**Практика:** Дидактическая игра. Социо - игровая технология (работа в малых группах).

**Тема 4.3. У каждого человека должно быть интересное дело. – 1ч.**

**Теория:** Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.

**Тема 4.4. У каждого человека должно быть интересное дело. – 1ч.**

**Практика:** Сюжетно-ролевая игра «Играем в любимые профессии».

**Тема 4.5: Почему взрослые все работают? - 1ч.**

**Теория:** Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

**Тема 4.6: Кто где работает?- 1 ч.**

**Теория:** Беседа по профессиям родителей.

**Тема 4.7: Кто где работает?- 1 ч.**

**Практика:** Интерактивная игра. Социо - игровая технология (работа в малых группах).

**Тема 4.8: Когда продукт труда превращается в товар? – 1 ч.**

**Теория:** Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

**Тема 4.9: Когда продукт труда превращается в товар? – 1 ч.**

**Практика:** Продукты труда: товары и услуги.

Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».

**Тема 4.10: Какие бывают товары? – 1 ч.**

**Теория:** Обсуждение. Интерактивная экскурсия. Представление о

многообразии товаров.

**Тема 4.11: Товар и обмен. – 1 ч.**

**Теория:** Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен.

**Тема 4.12: Товар и обмен. – 1 ч.**

**Практика:** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

**Тема 4.13: Ценность и украшение товара – его качество. – 1 ч.**

**Практика:** Формирование понимания, что каждый товар имеет свою цену, зависимости между качеством товара и его ценой через игровые ситуации.

**Тема 4.14: Менеджер – интересная профессия. – 1 ч.**

**Теория:** Знакомство с профессией менеджера, с содержанием работы менеджера.

**Тема 4.15: Менеджер – интересная профессия. – 1 ч.**

**Теория:** Сюжетно-ролевая игра «Я – менеджер».

**Тема 4.16: Продолжаем знакомить с профессией менеджер. – 1 ч.**

**Практика:** Закрепить знания о профессии «менеджер». Воспитание интереса к данной профессии, уважение к людям данной профессии.

**Тема 4.17: Сколько заработал, столько и купил. – 1ч.**

**Практика:** Формирование представления о роли качества в стоимости товара через дидактическую игру.

**Тема 4.18: Сколько заработал, столько и купил. – 1ч.**

**Практика:** Дидактическая игра «Каждому по труду».

## **Раздел 5. Деньги, цена (стоимость) – 12 ч.**

**Тема 5.1: Банкноты – 1ч.**

**Теория:** Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

**Тема 5.2: Что такое цена? – 1ч.**

**Теория:** От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

**Тема 5.3: Чем лучше качество, тем дороже вещь – 1 ч.**

**Практика:** Демонстрация обучающимся товаров одного вида, но разного качества, сравнение товаров.

**Тема 5.4: Откуда у людей берутся деньги? – 1 ч.**

**Теория:** Формирование представления о значении труда как средстве зарабатывания денег.

**Тема 5.5: Что было, когда не было денег? – 1 ч.**

**Теория:** Знакомство с историей возникновения денег.

**Тема 5.6: Что такое бюджет семьи? – 1ч.**

**Теория:** Знакомство с понятием «бюджет семьи»: зарплата, пенсия, стипендия, детское пособие.

**Тема 5.7: Бюджет моей семьи. – 1 ч.**

**Практика:** Выполнение заданий по теме «Бюджет семьи» в рабочих тетрадях.

**Тема 5.8: Экскурсия по пунктам торговли. – 1 ч.**

**Практика:** Экскурсия в ближайший магазин.

**Тема 5.9: Меценаты. Благотворительная деятельность. – 1 ч.**

**Теория:** Знакомство с формами благотворительности, с экономическими категориями: богатство, благотворительность, щедрость, меценатство.

**Тема 5.10: Творим добро. -1 ч.**

**Практика:** Обсуждаем такое качество человека, как щедрость. Изготовление мини-игрушек для малышей.

**Тема 5.11: Деньги разных стран. – 1ч.**

**Теория:** Формирование знаний о возникновении металлических денег, о валютах разных стран, воспитание интереса к истории других стран через культурное понятие «деньги».

**Тема 5.12: Деловая игра – 1 ч.**

**Практика:** Деловая игра «Деньги».

## **Раздел 6. Реклама: желания и возможности – 11 ч.**

**Тема 6.1.: Как узнать о товаре? – 1 ч.**

**Теория:** Беседа. Формирование первоначальных представлений о рекламе.

**Тема 6.2: Зачем нужна реклама. – 1 ч.**

**Теория:** Формирование знаний о рекламе как средстве сообщения информации о товарах, продуктах, всего, что нужно людям для их повседневной жизни.

**Тема 6.3: Рекламы разные нужны – 1 ч.**

**Теория:** Обсуждение. Обзорная экскурсия по улицам города. Виды рекламы. Расширение представления о рекламе как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей.

**Тема 6.4: Рекламы разные нужны – 1 ч.**

**Практика:** Мини-проекты. Изготовление рекламных буклетов.

**Тема 6.5: Где и кем делается реклама? – 1 ч.**

**Теория:** Знакомство с понятием «рекламоизготовители», с профессиями людей, изготавливающих рекламу, «рекламное агентство».

**Тема 6.6: Уличная реклама. – 1 ч.**

**Теория:** Закрепление знаний о том, что реклама бывает разной: печатная, телевизионная, уличная.

**Тема 6.7: Телевизионная реклама. – 1 ч.**

**Теория:** Закрепление знаний о том, что реклама бывает разной: печатная, телевизионная, уличная.

**Тема 6.8: Работа с рекламными буклетами детского содержания. – 1 ч.**

**Практика:** Составление рекламы самостоятельно, в виде рисунков, стихов.

**Тема 6.9: «Если бы у меня было собственное дело...» - 1 ч.**

**Практика:** Презентация проекта рекламы своего предприятия.

**Тема 6.10: Играем в рекламу. – 1 ч.**

**Практика:** Конкурс на лучшую рекламу.

**Тема 6.11: Развлечение ярмарка. – 1 ч.**

**Практика:** Сюжетно-ролевая игра по мотивам сказок.

## **Раздел 7. Полезные навыки и привычки в быту – 12 ч.**

**Тема 7.1: Труд в жизни человека.- 1 ч.**

**Теория:** Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Интерактивная экскурсия.

**Тема 7.2: Полезные экономические навыки. – 1 ч.**

**Теория:** Обсуждение. Формирование у детей полезных навыков и привычек в быту.

**Тема 7.3: Полезные экономические навыки. – 1 ч.**

**Практика:** Интерактивная игра «Домашняя экономика».

**Тема 7.4: Богатство, бедность, жадность, щедрость. 1 ч.**

**Теория:** Обсуждение. Формирование у дошкольников щедрости, милосердия, как нравственной стороны личности.

**Тема 7.5: Путешествие в сказочный лес. – 1 ч.**

**Практика:** Инсценировка сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

**Тема 7.6: Финансовая грамотность от А до Я. – 1 ч.**

**Практика:** Деловая игра «Банк».

**Тема 7.7: «Поле Чудес» - 1 ч.**

**Практика:** Интерактивная игра «Поле Чудес» с использованием технологии «Круги Луллия».

**Тема 7.8: Город мастеров. – 1 ч.**

**Практика:** Дидактическая игра «Где? Что? Почему?».

**Тема 7.9: Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. – 1 ч.**

**Практика:** Практическая работа с индивидуальными карточками с заданиями различного типа.

**Тема 7.10: Календарь года. – 1 ч.**

**Практика:** Практическая работа по теме «Труд людей в разное время года».

**Тема 7.11: Юные бизнесмены. – 1 ч.**

**Практика:** Настольная игра «Монополия».

**Тема 7.12: Аукцион. – 1 ч.**

**Практика:** Деловая игра «Знатоки финансовой грамотности».

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения данной общеразвивающей программы обучающиеся достигнут следующих образовательных результатов:

#### **Личностные:**

##### **У обучающихся будет/ будут:**

- сформированы навыки ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье;
- сформированы навыки уверенного поведения в области финансовых вопросов и операций.

#### **Предметные:**

##### **У обучающихся будет/ будут:**

- сформированы представления о базовых терминах финансовой грамотности;
- сформированы умения проводить элементарные финансовые расчеты;
- сформированы умения рассчитывать доходы и расходы семьи, составлять простой семейный бюджет.

#### **Метапредметные:**

##### **У обучающихся будет/ будут:**

- сформирован опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных финансовых вопросов семьи;
- развиты потребности совершенствоваться в вопросах финансовой грамотности;
- развиты основные когнитивные процессы обучающихся (мышления, воображения, памяти, внимания);
- развит кругозор обучающихся.

## Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятия
1 год обучения (базовый)	1.09.2025г.	29.05.2026г.	36	108	3 раза в неделю по 1 часу

### Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, Постановление от 28.09.2020 г. № 28). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условием.

### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедшие курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

### Материально-техническое обеспечение.

Наличие кабинета с мебелью для теоретических и практических занятий. А также компьютера, калькуляторов, наглядных пособий, задачников и разработок деловых игр, ролевых игр и практикумов по экономике, канцелярские принадлежности: ножницы, блокноты, ватман, ручки, фломастеры, бумага формата А4.

### Комплекс дидактических материалов:

- копилка с набором разных монет и банкнот – 15 шт.
- счета – 15 шт.
- карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров – 5 шт.
- картинки с изображением людей разных профессий – 25 шт.
- картинки с изображением инструментов – 15 шт.
- макет банкноты с указанием номинала – 15 шт.

- «товары» для магазина: муляжи продуктов – 30 шт.
- «товары» для дома – 20 шт.
- изображение пластиковой карты- 5 шт.
- плакат с изображением пар товаров – 3 шт.
- плакат с изображением внутреннего устройства банка- 1 шт.
- игровой модуль «Банк»- 1 шт.
- макет банкомата – 1шт.
- игровой модуль «Магазин»- 1 шт.
- игровой модуль «Аптека» - 1 шт.
- игровой модуль «Салон красоты» -1 шт.

### **Формы аттестации и виды контроля:**

#### **Формы аттестации:**

- анкеты;
- беседы;
- тесты;
- творческие задания;
- презентация творческих проектов.

#### **Виды контроля:**

- выходной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

#### **Оценочные материалы:**

- тесты;
- творческие задания;
- карты (индивидуальные, диагностические);

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

#### **Критерии оценки результатов освоения программы**

Максимальное количество баллов по заданию – 5 баллов. За каждый пункт обучающийся может набрать по 1 баллу.

4-5 баллов - работа выполнена отлично;

3-4 баллов - работа выполнена аккуратно, но имеются 1-2 ошибки;

2-3 балла - представленная работа выполнена неправильно, допущены 3-4 ошибки.

#### **Методическое и дидактическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический,

объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проектный.

**Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Педагогические технологии:** групповое обучение, дифференцированное обучение, коллективная творческая деятельность.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого обучающегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между обучающимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

**Коллективная творческая деятельность** — это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

**Здоровьесберегающие технологии:**

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физкультминутки для глаз, ритмические паузы, с музыкальным сопровождением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепить иммунную систему, что приводит к снижению заболеваемости, улучшению обмена веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.

3. Мониторинг состояния содержания кабинета. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и физическими характеристиками, магнитной доской, ноутбуком и различными материалами, необходимыми для проведения занятий.

4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены: «Как организовать свой день? Режим», «О пользе витаминов», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.

5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Дошкольный возраст особенно важен для формирования правильной осанки. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

**Специальные технологии:** проектный подход, игры, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия.

**Тематика и формы методических материалов:** разработки занятий, наглядные материалы, мультимедийное сопровождение.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания.

### **Алгоритм учебного занятия**

I. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2 минуты).

II. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 8 минут).

- Беседа или рассказ по теме занятия (3 минут).
- Использование мультимедийных средств (5 минут).

III. Физкультминутка (2 минуты)

IV. Практическая часть (8 минут).

V. Заключительная часть (2 минуты).

### **Список литературы для педагогов**

1. Шатова, А.Д. Дошкольник и ... экономика //Обруч. – 2014 г. – №1.
2. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2010.
3. А.А. Смоленцевой «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику»
4. Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
5. Сасова И.А. «Экономика для младших школьников».
6. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Для детей 5-7 лет. ФГОС.-М.: Вента- Графф, 2015 г.
7. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003 г.
8. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
9. Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока,или экономика для малышей» / авт.-сост.С. В. Герасименко, Е. А. Маркушевская и др. – Волгоград, 2014.
10. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
11. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
12. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.- сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
13. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
14. Панфилова, М. А. Игровая терапия. Тесты и коррекционные игры. – Москва: ГНОМ и Д, 2001.
15. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.

### **Список литературы для обучающихся.**

1. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 2014 г.
2. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006 г.
3. Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М.: Самовар, 2015г.
4. Шведова И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. Издательство«East - West East-West», 2016 г.

5. Протасова, Е. Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2012 г.
6. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2013 г.
7. Кряжева, Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. – Ярославль: Академия развития, 2014 г.
8. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 2016 г.
9. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. – Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384 с.

## **Интернет-ресурсы**

1. <https://vashifinancy.ru/materials/komplekt-uchebno-metodicheskikh-materialov-obrazovatel'nogo-kursa/>
2. <http://www.vscou.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
3. <http://www.nsportal.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru/>
5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>
6. <http://www.maam.ru>
7. <http://www.indigo-mir.ru>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «МАЛЫШ»  
ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»**

**Уровень программы:** базовый.

**Адресат:** обучающиеся от 5 до 7 лет.

**Год обучения:** 1- ый год обучения.

**Автор-составитель:** Цирхова Оксана Мухамедовна -  
педагог дополнительного образования.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование личностного компетентного образовательного результата дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая азбука» у детей дошкольного возраста, посредством участия в сюжетно-ролевых играх.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- Воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье;
- воспитывать уверенное поведение в области финансовых вопросов и операций.

#### **Предметные:**

- формирование представлений о базовых терминах финансовой грамотности;
- формирование умения проводить элементарные финансовые расчеты;
- формирование умения рассчитывать доходы и расходы семьи, составлять простой семейный бюджет.

#### **Метапредметные:**

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных финансовых вопросов семьи;
- развитие потребности совершенствоваться в вопросах финансовой грамотности;
- развитие основных когнитивных процессов обучающихся (мышления, воображения, памяти, внимания);

## **Планируемые результаты:**

В результате освоения данной общеразвивающей программы обучающиеся достигнут следующих образовательных результатов:

### **Личностные:**

#### **У обучающихся будет/будут:**

- сформированы навыки ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье;
- сформированы навыки уверенного поведения в области финансовых вопросов и операций.

### **Предметные:**

#### **У обучающихся будет/будут:**

- сформированы представления о базовых терминах финансовой грамотности;
- сформированы умения проводить элементарные финансовые расчеты;
- сформированы умения рассчитывать доходы и расходы семьи, составлять простой семейный бюджет.

### **Метапредметные:**

**У обучающихся будет/будут:**

- сформирован опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных финансовых вопросов семьи;
- развиты потребности совершенствоваться в вопросах финансовой грамотности;
- развиты основные когнитивные процессы обучающихся (мышления, воображения, памяти, внимания);
- развит кругозор обучающихся.

**Календарно-тематический план**

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1. Вводное занятие – 1 ч.							
1.1			Вводное занятие	1	Беседа		Входная диагностика
Раздел 2. Что такое деньги и для чего они нужны? – 17 ч.							
2.1.			Что такое деньги?	1	Что мы знаем о деньгах? Почему они так называются? Простые операции с деньгами. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.		Беседа.
2.2.			Что такое деньги?	1		Создание кластера «Какие бывают деньги?»	Интерактивная викторина.
2.3.			Как появились деньги?	1	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные		Обсуждение.

					металлы.		
2.4.			Как появились деньги?	1		Дидактическая игра «Деньги разных стран». Защита мини-проектов .	Мини-проекты.
2.5.			Какие деньги были раньше в России?	1	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.		Беседа.
2.6.			Какие деньги были раньше в России?	1		Дидактическая игра «Что было раньше?». Защита мини - проектов.	Мини-проекты.
2.7.			Монеты и банкноты.	1	Виды денег (монеты, банкноты)		Обсуждение.
2.8.			Монеты и банкноты.			Демонстрация, исследование, чтение, игра	Выставка «новых» монет

						«Нарисуем деньги для нашей группы».	
2.9.			Современные деньги России и других стран.	1	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Доллары. Евро. Банки.		Беседа.
2.10.			Современные деньги России и других стран.	1		Игровая постановка «Люди и современные деньги».	Игровая постановка.
2.11.			Современный вид денег – пластиковая карта.	1	Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.		Демонстрация, обсуждение.
2.12.			Современный вид денег – пластиковая карта.	1		Понятие о безналичных деньгах как информация на банковских счетах.	Дидактическая игра
2.13.			Рассмотрим деньги поближе.	1	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Современные монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл», «Решка».		Демонстрация, обсуждение.

2.14.			Рассмотрим деньги поближе	1		Настольные игры с монетами. Защита мини-проектов.	Мини-проекты.
2.15.			Защита денег от подделок.	1	Способы защиты от подделок бумажных денег. Монеты. Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.		Просмотр учебно-демонстрационного материала.
2.16.			Защита денег от подделок.	1		Создание памятки «Как проверить подлинность денег?».	Практическое задание.
2.17.			Учимся обращаться с деньгами.	1		Учимся обращаться с реальными деньгами. Счет, обмен монет на бумажные купюры. Ролевая игра «Супермаркет».	Сюжетно-ролевые игры.
2.18.			Учимся обращаться с деньгами.	1		Учимся обращаться с реальными деньгами. Счет, обмен монет на бумажные купюры. Ролевая игра «Магазин	Сюжетно-ролевые игры.

						игрушек».	
2.19.			Учимся обращаться с деньгами.	1		Учимся обращаться с реальными деньгами. Счет, обмен монет на бумажные купюры. Ролевая игра «Магазин канцелярских принадлежностей».	Сюжетно-ролевые игры.
2.20.			Что можно и нельзя купить за деньги?	1	Понятия материальных и духовных благ. Не все можно купить за деньги.		Обсуждение.
2.21.			Что можно и нельзя купить за деньги?	1		Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Дидактическая игра, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».
2.22.			Потребности и желания.	1	Соотносим потребности, желания и возможности.		Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»

2.23.			Потребности и желания.	1		Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Игра-задача, рассказ «Про капризного ребенка».
2.24.			Что мы узнали о деньгах?	1		Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.	Практическая работа, интерактивная викторина.
2.25.			Что мы узнали о деньгах?	1		Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.	Практическая работа, интерактивная викторина.
2.26.			Что мы узнали о деньгах?	1		Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.	Практическая работа, интерактивная викторина.
<b>Раздел 3. Что такое семейный бюджет? - 28 ч.</b>							
3.1.			Откуда в семье деньги?	1	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.		Обсуждение.
3.2.			Откуда в семье деньги?	1		Учимся считать проценты.	Инсценировка «Трое из Простоквашино и клад».

3.3.			На что тратятся деньги?	1	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.		Беседа.
3.4.			На что тратятся деньги?	1		Интерактивная викторина «Расходы».	Интерактивная викторина.
3.5.			Что такое бюджет?	1	Понятия о динамике бюджета: увеличение, уменьшение.		Обсуждение.
3.6.			Что такое бюджет?	1		Личный бюджет и бюджет семьи.	Дидактическая игра «Доходы и расходы».
3.7.			Как считать доходы семьи?	1	Доходы. Бюджет.		Беседа.
3.8.			Как считать расходы семьи?	1	Расходы. Беседа.		Беседа.
3.9.			Как считать доходы и расходы семьи?	1		Доходы и расходы. Беседа. Учимся считать доходы и расходы семьи.	Практическая работа
3.10.			Копим и сберегаем.	1	Бережливость, экономия, разумное		Обсуждение.

					отношение к расходам.		
3.11.			Копим и берегаем.	1		Навыки бережливости, грамотного расходования.	Решение ситуативных задач.
3.12.			Где живут деньги?	1	Понятия «откладывать», «копить», «сберегать».		Просмотр и обсуждение уроков тетюшки Совы.
3.13.			Где живут деньги?	1		Понятия «откладывать», «копить», «сберегать».	Экскурсия в отделение Сбербанка России.
3.14.			Занимаем и одалживаем	1	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.		Обсуждение.
3.15.			Занимаем и одалживаем	1		Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили».	Мини-спектакль «Долг».
3.16.			Заплати долг скорее, так будет веселее.	1	Воспитываем ответственность. Долг – это серьезное обязательство.		Обсуждение.
3.17.			Заплати долг скорее, так будет	1		Выясняем, что долг может быть	Интерактивный мини-спектакль. Решение

			веселее.			не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	ситуативных задач.
3.18.			Как с умом управлять своими деньгами?	1	Как увеличить бюджет? Дополнительный заработок.		Обсуждение.
3.19.			Как с умом управлять своими деньгами?	1		Сюжетно-ролевая игра, защита мини-проектов.	Сюжетно-ролевая игра, мини-проект.
3.20.			Как с умом управлять своими деньгами?			Сюжетно-ролевая игра, защита мини-проектов.	Сюжетно-ролевая игра, мини-проект.
3.21.			Учимся делать сбережения.	1	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.		Обсуждение.
3.22.			Учимся делать сбережения.	1		Защита мини-проектов.	Мини-проекты.
3.23.			Учимся делать сбережения.	1		Защита мини-проектов.	Мини-проекты.
3.24.			Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1	Профессии родителей. Учимся считать бюджет семьи.		Обсуждение.

3.25.			Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1		Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.	Сюжетно-ролевая игра, мини-проект.
3.26.			Что мы узнали о доходах и расходах семьи?			Викторина. Сюжетно-ролевые игры. Инсценировки.	Сюжетно-ролевая игра, мини-проект.
3.27.			Игра-занятие	1		Сюжетная игра «Семейный бюджет»	Сюжетная игра «Семейный бюджет».
3.28.			Игра-занятие	1		Сюжетная игра «Семейный бюджет»	Сюжетная игра «Семейный бюджет».
<b>Раздел 4. Труд – продукт (товар) - 18 ч.</b>							
4.1.			Товар и обмен.	1	Что такое «товар»? Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена.		Беседа.
4.2.			Труд во благо	1		Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без	Дидактическая игра. Социо - игровая технология (работа в малых группах).

						дела – это плохо.	
4.3.			У каждого человека должно быть интересное дело.	1	Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.		Обсуждение.
4.4.			У каждого человека должно быть интересное дело.			Все профессии нужны, все профессии важны!	Сюжетно-ролевая игра «Играем в любимые профессии».
4.5.			Почему взрослые все работают?	1	Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4.6.			Кто где работает?	1	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников.		Беседа по профессиям родителей.
4.7.			Кто где работает?	1		Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Интерактивная игра. Социо - игровая технология (работа в малых группах).
4.8.			Когда продукт труда превращается в товар?	1	Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?		Обсуждение.
4.9.			Когда продукт труда превращается в	1		Продукты труда: товары и услуги.	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».

			товар?				
4.10.			Какие бывают товары?	1	Представление о многообразии товаров.		Обсуждение. Интерактивная экскурсия.
4.11.			Товар и обмен.	1	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен.		Обсуждение.
4.12.			Товар и обмен.	1		Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».
4.13.			Ценность и украшение товара – его качество.	1		Формирование понимания, что каждый товар имеет свою цену, зависимости между качеством товара и его ценой через игровые ситуации.	Дидактическая игра.
4.14.			Менеджер – интересная профессия.	1	Знакомство с профессией менеджера, с содержанием работы менеджера.		Беседа.
4.15.			Менеджер – интересная профессия.		Знакомство с профессией менеджера, с содержанием работы менеджера.		Обсуждение.
4.16.			Продолжаем знакомить с профессией менеджер.	1		Закрепить знания о профессии «менеджер». Воспитание интереса к данной профессии,	Сюжетно-ролевая игра «Я – менеджер».

						уважение к людям данной профессии.	
4.17.			Сколько заработал, столько и купил.	1	Формирование представления о роли качества в стоимости товара через дидактическую игру.		
4.18.			Сколько заработал, столько и купил.	1		Работать означает трудиться за вознаграждение.	Дидактическая игра «Каждому по труду».
<b>Раздел 5. Деньги, цена (стоимость) – 12 ч.</b>							
5.1.			Банкноты	1	Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.		Демонстрация.
5.2.			Что такое цена?	1	От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?		Обсуждение.
5.3.			Чем лучше качество, тем дороже вещь	1		Демонстрация обучающимся товаров одного вида, но разного качества, сравнение товаров.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
5.4.			Откуда у людей берутся деньги?	1	Формирование представления о значении труда как средстве зарабатывания денег.		Беседа.
5.5.			Что было, когда не было денег?	1	Знакомство с историей возникновения денег.		Интерактивная экскурсия.

5.6.			Что такое бюджет семьи?	1	Знакомство с понятием «бюджет семьи»: зарплата, пенсия, стипендия, детское пособие.		Обсуждение.
5.7.			Бюджет моей семьи.	1		Выполнение заданий по теме «Бюджет семьи» в рабочих тетрадях.	Практическое задание.
5.8.			Экскурсия по пунктам торговли.	1		Экскурсия в ближайший магазин.	Экскурсия.
5.9.			Меценаты. Благотворительная деятельность.	1	Знакомство с формами благотворительности, с экономическими категориями: богатство, благотворительность, щедрость, меценатство.		Обсуждение.
5.10.			Творим добро.	1		Обсуждаем такое качество человека, как щедрость.	Изготовление мини-игрушек для малышей.
5.11.			Деньги разных стран.	1	Формирование знаний о возникновении металлических денег, о валютах разных стран, воспитание интереса к истории других стран через культурное понятие «деньги».		Просмотр видео презентации и ее обсуждение.
5.12.			Деловая игра.	1		Деловая игра «Деньги».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
<b>Раздел 6. Реклама: желания и возможности – 11 ч.</b>							
			Как узнать о	1	Формирование		Беседа.

6.1.			товаре?		первоначальных представлении о рекламе.		
6.2.			Зачем нужна реклама.	1	Формирование знаний о рекламе как средстве сообщения информации о товарах, продуктах, всего, что нужно людям для их повседневной жизни.		Обсуждение.
6.3.			Рекламы разные нужны.	1	Виды рекламы. Расширение представления о рекламе как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей.		Обсуждение. Обзорная экскурсия по улицам города.
6.4.			Рекламы разные нужны.	1		Реклама – двигатель торговли.	Мини-проекты. Изготовление рекламных буклетов.
6.5.			Где и кем делается реклама?	1	Знакомство с понятием «рекламоизготовители», с профессиями людей, изготавливающих рекламу, «рекламное агентство».		Обсуждение.
6.6.			Уличная реклама.	1	Закрепление знаний о том, что реклама бывает разной: печатная, телевизионная, уличная.		Обсуждение. Экскурсия по улицам города.
6.7.			Телевизионная реклама	1	Закрепление знаний о том, что реклама бывает разной:		Обсуждение.

					печатная, телевизионная, уличная.		
6.8.			Работа с рекламными буклетами детского содержания.	1		Составление рекламы самостоятельно, в виде рисунков, стихов.	Практическая работа.
6.9.			«Если бы у меня было собственное дело...»	1		Презентация проекта рекламы своего предприятия.	Индивидуальный проект.
6.10.			Играем в рекламу.	1		Конкурс на лучшую рекламу.	Дидактическая игра - конкурс.
6.11.			Развлечение ярмарка.	1		Сюжетно-ролевая игра по мотивам сказок.	Инсценировка.

#### Раздел 7. Полезные навыки и привычки в быту – 12 ч.

7.1.			Труд в жизни человека. Путешествие на космодром.	1	Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Интерактивная экскурсия.		Интерактивная экскурсия.
7.2.			Полезные экономические навыки.	1	Формирование у детей полезных навыков и привычек в быту.		Обсуждение.
7.3.			Полезные экономические навыки.	1		Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	Интерактивная игра «Домашняя экономика».
			Богатство, бедность,	1	Формирование у дошкольников щедрости,		Обсуждение.

			жадность, щедрость.		милосердия, как нравственной стороны личности.		
7.4.			Путешествие в сказочный лес.	1		Инсценировка сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха».	Сюжетная игра.
7.5.			Финансовая грамотность от А до Я.	1		Деловая игра «Банк».	Деловая игра.
7.6.			«Поле Чудес»	1		Интерактивная игра «Поле Чудес» с использованием технологии «Круги Луллия».	Интерактивная игра.
7.7.			Город мастеров.	1		Дидактическая игра «Где? Что? Почем?».	Дидактическая игра.
7.8.			Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.	1		Практическая работа с индивидуальными карточками с заданиями различного типа.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7.9. 7.10.			Календарь года.	1		Практическая работа по теме «Труд людей в разное время года».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7.11.			Юные бизнесмены.	1		Настольная игра «Монополия».	Настольная игра.
7.12.			Аукцион.	1		Деловая игра	Деловая игра.

						«Знатоки финансовой грамотности».	
			<b>ВСЕГО</b>	<b>108ч.</b>			

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «МАЛЫШ»  
ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ТЕРЕК» ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»**

**Адресат:** обучающиеся от 5 до 7 лет.

**Год обучения** - 1-ый год обучения.

**Автор-составитель:** Цирхова Оксана Мухамедовна –  
педагог дополнительного образования.

**г.п. Терек, 2025г.**

### **Характеристика объединения «Финансовая азбука»**

Деятельность объединения «Финансовая азбука» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Финансовая азбука» составляет 36 человек.

Из них мальчиков – , девочек – .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет

**Формы работы:** индивидуальные и групповые.

**Направления работы:**

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Правовое воспитание и культура безопасности;

**Цель воспитания:** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

**Задачи воспитания:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс;
- развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы творчества;
- развитие физически здоровой личности;
- создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

**Планируемый результат работы:**

- обучающиеся будут вовлечены в воспитательный процесс;
- у обучающихся будут развиты самостоятельность, ответственность, инициатива творчества;
- обучающиеся будут физически развиты;
- для каждого обучающегося будут созданы ситуации «успеха»;

**Работа с коллективом обучающихся:**

Осуществляя работу с коллективом, педагог организует:

работу с коллективом, индивидуальную работу с обучающимися, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

1. Инициирование, мотивация и поддержка участия детского объединения в общеучрежденческих ключевых делах (оформление экрана соревнования, портфолио обучающихся, награждение активных обучающихся по итогам мероприятий и учебного года и др.);

2. Осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой

помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятия (подбор необходимого материала, совместное составление инструкций, планов работы, проектов и др.);

3. Поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение (обучающиеся являются инициаторами различных мероприятий, педагог направляет, корректирует и поддерживает);

4. Организация и проведение с обучающимися их родителями совместных дел различных направленностей (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них (семейные праздники, конкурсы, игры, соревнования, квесты и др.);

5. Установление и упрочение доверительных отношений с обучающимися детского объединения (поддержка, помощь, собственный пример, искренность, сочувствие и др.);

6. Развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков посредством профессиональных проб, социальных практик и мастер-классов.

### **Работа с родителями:**

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и само понимания реализации своих возможностей,
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни,
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи; участие в мероприятиях.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание	День открытых дверей (на уровне объединения) Конкурсно – игровая программа «Моя Кабардино-Балкария»; конкурсно-игровая программа, посвящённая Дню матери. Выставка рисунков. День народного единства беседа.	Сентябрь, ноябрь	Цирхова О.М.	Познакомить с работой детского объединения. Повысить познавательную активность у обучающихся; воспитание уважительного отношения к людям, формирование ценностных представлений о духовных ценностях народов России.
2	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Беседы с детьми, родителями на родительских собраниях с целью привлечения детей в кружки. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем	Сентябрь – октябрь; Февраль- Март	Цирхова О.М.	Ознакомление родителей с работой объединения; развитие творческих способностей и интереса; приобщение детей к

		мелом на асфальте!»; выставка поделок и рисунков, посвященная Дню защитника Отечества; конкурсно – игровая программа посвященная «Международному женскому дню».			культурному наследию; приобщение детей к культурному наследию.
3	Нравственное и духовное воспитание	«Поздравительная открытка» - день пожилых людей - Праздник «Дары осени» Участие в конкурсах детского творчества.	Октябрь	Цирхова О.М.	Развитие творческих способностей.
4	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Открытие творческой мастерской «Деда Мороза». Выставка новогодних рисунков, игрушек, открыток. Новогодние утренники.	Декабрь	Цирхова О.М.	Развитие творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся.
5	Правовое воспитание и культура безопасности	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся. Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни».	Январь	Цирхова О.М.	Формирование культуры здоровья, безопасности жизнедеятельности.
6	Интеллектуальное воспитание	Конкурсно - познавательная игра посвященная «Дню космонавтики».	Апрель	Цирхова О.М.	Развитие интереса детей к истории страны и родного края.

7	Духовно- нравственное и патриотическое развитие	Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы. Посещение памятных мест.	Май	Цирхова О.М.	Формирование патриотических чувств у детей, любви к своей Родине

