

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4
«Малыш» городского поселения Терек» Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МКДОУ «Детский сад №4 «Малыш» г.п. Терек»</p> <p>Протокол от «14» апреля 2022г. № 4</p>	<p align="right">УТВЕРЖДАЮ</p> <p align="right">Директор МКДОУ «Детский сад №4 «Малыш» г.п. Терек» М.А. Цирхова Приказ №18 от «15» апреля 2022г.</p>  
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №4 «Малыш» городского поселения
Терек» Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики за 2021год**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации (полное/краткое)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Малыш» городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (МКДОУ Детский сад № 4 «Малыш» г.п. Терек)
Руководитель	Цирхова Марина Аатовна
Адрес организации	361202, КБР, г.п. Терек, ул. Кабардинская, д. 257 «а»
Контактный телефон	8(86632) 45-2-03, 8(86632) 45-2-04
Адрес электронной почты	mailto:mkdou4.malish@bk.ru
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района КБР
Дата создания	19.01.2021г
Лицензия	№ 07-2291 от 19.03.2021г.

Основным видом деятельности МКДОУ Детский сад № 4 «Малыш» г.п. Терек (далее МКДОУ) является реализация основной образовательной программы дошкольного образования. Также МКДОУ реализует дополнительные образовательные программы.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Малыш» городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее – МКДОУ) расположено в жилом районе городского поселения вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МКДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 2139,16 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1046,84 м².

Цель деятельности МКДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Предметом деятельности МКДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МКДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 8.00 до 18.00.

МКДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МКДОУ организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, локальными нормативными актами МКДОУ. С 01.01.2021 года МКДОУ функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденных образовательной программы дошкольного образования, которая является ключевым нормативно-управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные процессы осуществления миссии ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. ООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Методической базой образовательной программы являются учебно-методические комплекты программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и парциальные программы:

<p>«Цветные ладошки» Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыкова И. А.</p>	<p>Программа представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы.</p>
<p>Программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой. (Формирование основ музыкальной культуры)</p>	<p>Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа строится на основе использования произведений высокого искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.</p>
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p>	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на</p>

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.
«Анэбзэ» Р.Ацканова	В программе раскрываются задачи дошкольного образования по воспитанию, развитию и обучению детей от 3 до 7 лет. По возрастным группам определено содержание умственного, нравственного, трудового, этического и эстетического воспитания дошкольников.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная). Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Для того, чтобы среди большого количества целей и задач не потерялся сам ребёнок, и, более того, успешно включился в разные программы, используем инновационные технологии, сопровождая ребёнка, выстраивая его индивидуальную образовательную программу. Одной из технологий, используемых при организации воспитательного процесса, является технология индивидуализации обучения и воспитания. Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- технология ТРИЗ;
- здоровьесберегающие технологии.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Методы и приемы ТРИЗ-технологии способствуют повышению уровня коммуникативной, информационной, проектной компетентности воспитанников. Метод проектов позволяет развивать логическое мышление, память, внимание, способствует умению детей работать со схемами, планами, правильно высказывать свои мысли, сравнивая и анализируя разные по внешнему виду схемы, атрибуты и пр. Теория решения изобретательских задач помогает развитию психических процессов, умению детей применять полученные знания в экспериментальной деятельности. В результате у детей:

возникает положительное эмоциональное отношение к образовательной деятельности, возрастает познавательная активность и интерес;

ответы детей становятся нестандартными, раскрепощенными;

расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию;

речь становится более образной и логичной.

В связи с новыми санитарными требованиями, МКДОУ усилило контроль за организацией деятельности по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. В детском саду оздоровительная работа направлена на разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности. Внедрена и реализуется система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

Детский сад посещают 148 воспитанников в возрасте от 1,2 до 4 лет. В МКДОУ сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 5 групп раннего развития по 20 детей в каждой;

- младшая группа – 24 ребенка;

- вторая младшая группа – 24 ребенка.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Воспитательная работа.

С 02.09.2021г. МКДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовывать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МКДОУ Детский сад №4 «Малыш» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,2 лет до 8 лет.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22 декабря 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы мероприятий, которые можно проводить совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей, позволяющих эпидемиологической ситуацией, будут включены в календарный план воспитательной работы МКДОУ на второе полугодие. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

	Количество детей	148
Особенности семьи	Полные семьи	139 – 93%
	Одиноким	9 -7%
	Опекуны	-
	многодетные	52- 35%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	95-64%
	Живут с родителями	49 – 33%
	снимают	4- 3%
Образование	высшее	135 -47%
	Среднее профессиональное	68-24%
	другое	84-29%
Социальный состав	служащие	52- 18%
	рабочие	72-27%
	военнослужащие	10-3,5%
	безработные	126-44,2%
	предприниматели	21- 7,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы пребывания детей в детский сад.

Дополнительное образование.

В МКДОУ реализовываются дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической, познавательно-исследовательской, сенсорной, оздоровительной направленности на безвозмездной основе. Программы реализовываются в форме кружковой работы.

№№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название программы
1	Абидова Евгения Ивановна	«Говорушки»
2	Атова Алла Мухамедовна	«Ладушки»
3	Балахова Жанета Шахбановна	«ПДД – основа безопасности жизни дошкольников»
4	Гоова Алла Владимировна	«Пирамидка»
5	Гошкова Марианна Ауладиновна	«Весёлый пластилин»
6	Дзагалова Амина Хаджимуратовна	«Пластилинография»
7	Доценко Мария Ивановна	«Весёлые нотки»
8	Дахова Алла Леонидовна	«Солнышко в ладошках»
9	Евазова Зурят Эдуардовна	«Мой мир»
10	Макулова Карина Гузадиновна	«Весёлые ладушки»
11	Мальбахова Эмма Владимировна	«Путешествие по сказкам»
12	Пашенцева Анна Анатольевна	«Хеппенинг, как эффективная технология для поддержки инициативы и познавательной активности детей раннего возраста в личностно-ориентированном взаимодействии»
13	Гоова Марьяна Аскарбиевна	«Страна интересных звуков»
14	Тенова Аксана Артуровна	«Азбука здоровья»
15	Шинтукова Аксана Владимировна	«Умелые ручки»
16	Шомахова Оксана Эдуардовна	«Умный малыш»

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показал, что дополнительное образование в МКДОУ реализуется недостаточно активно. Причиной является низкая посещаемость детей в сложившихся эпидемиологических условиях.

Выводы: МКДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МКДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования. В результате проведенного самообследования установлено, что в МКДОУ образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

3. Оценка системы управления организации.

Управление – процесс целенаправленного воздействия субъекта управления на какой-либо объект управления с целью перевода его на новое состояние и достижение определённых результатов или поддержание в установленном режиме.

Система управления персоналом в дошкольном образовательном учреждении не имеет четкой формально закреплённой структуры ввиду небольшой численности персонала (38 человек). Традиционно сложилось так, что основные функции управления персоналом и кадровый документооборот закреплены за руководителями. Такой подход направлен на то,

чтобы директор МКДОУ, зам. директора по УВР (руководители первого уровня) решали стратегические задачи, задавали цели, а руководители третьего уровня (завхоз, повар) отвечали за персонал и результаты деятельности. Специфика деятельности детского сада и его персонала требует дифференцированного подхода к управлению различными категориями и группами сотрудников, что также влияет на кадровую политику организации.

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Вмешательство в деятельность дошкольного образовательного учреждения политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий Совет, Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива. В целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в Учреждении создается Родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в МКДОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКДОУ
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; Материально-технического обеспечения
Педагогический Совет	- реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; - разработка и принятие образовательных программ Учреждения; - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Общее собрание работников	- определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы ее развития, - дает рекомендации по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации учреждения, - принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, - принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, - принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения, - принимает положение о социальной поддержке работников Учреждения и решения о социальной поддержке работников Учреждения,

	<ul style="list-style-type: none"> - избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения, - рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению, либо вынесенные на его рассмотрение директором Учреждения.
Родительский комитет	<p>К компетенции Родительского комитета относится разработка предложений по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей); - охрана прав и законных интересов обучающихся; - внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса; - охрана и укрепление здоровья обучающихся; - организация досуга обучающихся; - подготовка Учреждения к новому учебному году.

Выводы: структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МКДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ (ООП МКДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. В диагностике участвовали 103 ребенка от 2,6 до 4 лет. Так, промежуточные результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Оптимальный уровень		Допустимый уровень		Недопустимый уровень		Итого воспитанников в пределах нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	23	22,3	65	63,1	15	14,6	88	85,4
Качество освоения	27	26,2	53	51,2	23	22,6	80	77,7

образовательных областей								
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. МКДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

Федерального государственного стандарта дошкольного образования;

Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

Рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. В летний период предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Особое внимание уделяет проектированию предметно-пространственной среды в группах и кабинетах для дополнительного образования. Информация и сведения по изучению и анализу предметно-развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (группе).

Материалы и оборудование, представленные в 7 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования. Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать примерную основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей предметно-пространственной среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Отражение содержания образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей предметно-пространственной среды учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

В основе образовательного процесса в МКДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;

в группе с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МКДОУ ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Выводы: Организация образовательного процесса в МКДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность

непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В детском саду сформированы структурные службы на основе группировки осуществляемых в детском саду функций, определяющих содержание его деятельности по осуществлению образовательного процесса. Общее руководство деятельностью служб осуществляет директор детского сада, непосредственное - руководители служб. Координация деятельности осуществляется посредством проведения периодических административных совещаний.

Содержание организационной структуры МКДОУ

Наименование	Руководители	Состав по должностям
Методическая служба		- зам. директора по УВР; -педагог-психолог; --музыкальный руководитель; -воспитатели
Служба административно - хозяйственного обеспечения	Заведующий хозяйством, повар	-младшие воспитатели; - рабочий по стирке белья; - кастелянша; -повара и подсобные рабочие; -рабочие из числа обслуживающего персонала

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек. Педагогический коллектив МКДОУ насчитывает 16 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 9,25/1;

воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 20 работников МКДОУ, из них 15 педагогов. По итогам 2021 года МКДОУ перешел на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников МКДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Краткая характеристика педагогических кадров

по уровню образования

С незаконченным высшим образованием	С высшим образованием	Со средне – профессиональным образованием
0	15	1

по стажу работы

от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
8	2	3	3

по квалификационным категориям

Высшая категория	1 категория	СЗД	Не аттестовано
2	2	0	12

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают по индивидуальным планам самообразовательной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы: Образовательная деятельность в МКДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогический коллектив МКДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники МКДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МКДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
картины для рассматривания, плакаты;
комплексы для оформления родительских уголков и т.д.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы периодические издания для детей и взрослых. Используется передовой педагогический опыт педагогов МКДОУ и других дошкольных учреждений. Периодически оформляются тематические выставки и стенды. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В методическом кабинете сотрудникам обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям с выходом в Интернет, с возможностью копирования и распечатки бумажных материалов. Компьютерные технологии осуществляются с использованием в работе разных компьютерных программ, Интернетсайтов, электронной почты, множительной техники.

Информационное обеспечение МКДОУ включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование: 4 моноблока. 2 персональных компьютера, 2 телевизора, 2 проектора (1- слайд-проектор).

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МКДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в МКДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд МКДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению МКДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

8. Оценка материально-технической базы

В МКДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения – 7;

кабинет директора – 1;

методический кабинет – 1;

музыкальный зал – 1;

физкультурный зал – 1;

пищеблок (горячий цех, холодный цех, раздаточный пункт) – 1;

Кладовая продуктовая № 1

Кладовая продуктовая № 2

прачечная – 3;

медицинский кабинет – 1;

процедурный кабинет – 1;

изолятор – 1.

Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Оснащено следующими системами:

- система автоматической пожарной сигнализации (АПС),
- система оповещения и управление эвакуацией,
- система видеонаблюдения (на территорию детского сада и внутри ОУ),
- система контроля и управление доступом,
- системы внутреннего противопожарного водоснабжения,
- кнопка тревожной сигнализации.

В холле в зоне ожидания МКДОУ расположены: диван, ЖК-панель с медиаплеером, информационный стенд, стенды по комплексной безопасности. Организована внутренняя навигация. Оборудован санузел для ММГН, имеется пандус. Необходимо установить тактильные указатели, выполненные штифтом Брайля.

Групповые помещения

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В МКДОУ постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса. В каждой групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, а также имеются центры для уединения. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения МКДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную - и туалетную комнаты. Каждая группа, созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. В каждой возрастной группе есть «природные центры» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в МКДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к природе. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию Образовательной программы ДО, включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкальный зал

В музыкальном зале проводится непрерывная образовательная деятельность детей по музыкальному развитию, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, различные мероприятия с родителями воспитанников, сотрудниками. Для создания эмоционального настроения детей и музыкального воспитания в зале имеется фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, театральные костюмы, маски, декорации для инсценировок, би-ба-бо, детские музыкальные инструменты. Анализ среды показал, что для качественной организации музыкальной деятельности необходимо докупить театральные костюмы и атрибуты.

Физкультурный (спортивный) зал

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурном зале имеется оборудование для двигательной деятельности: шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, флажки кегли, мягкие модули, дуги для подлезания, маты и др. В спортивном зале проводятся занятия, спортивные праздники, соревнования, досуги с детьми от 3-х лет.

Прачечная

В ОУ имеется прачечное помещение:

- Постирочная (1 помещение)
- Гладильная (1 помещение)
- Помещение для чистого белья

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, сушильной машиной, имеется гладильный барабан, стол, электрический утюг.

Пищеблок

Кухня и подсобные помещения имеет отдельный дополнительный вход с улицы. Помещения пищеблока оснащены новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и содержит:

- раздаточная, горячий цех, холодный цех, цех овощной, мясо-рыбный цех, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, раздевалка (с мочными ваннами, стеллажами для посуды, раковины для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, пароконвектоматом, разделочными столами, шкафом для посуды, холодильниками).

Территория МКДОУ

Территория ОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников: каждая

возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, качалками, скалодромами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. В текущем году планируется создать экологическую тропу для организации исследовательской и трудовой деятельности дошкольников.

В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

Таким образом, в МКДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание образовательной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Материально-технические условия МКДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: (безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, обеспечивающее её насыщенность, вариативность). Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Выводы: Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы ДО. В МКДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

9. Оценка качества организации питания. Большое внимание уделяется организации питания. Имеется 10-ти дневное меню, картотека блюд. Срок реализации продуктов соблюдается, ежедневно берется суточная проба, ежемесячно ведется подсчет калорийности. Сервировка стола соответствует возрасту детей, процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков у детей. Пищевые укомплектованы персоналом полностью. Хранение скоропортящихся продуктов соответствует санитарным требованиям и срокам реализации. Выдача пищи на группы выдается по весу, вес порций соответствует возрасту детей. В кладовой товарное соседство соблюдается. Ведется документация: бракеражный журнал, журнал накопительных ведомостей, журнал витаминизации блюд, санитарного состояния помещений учреждения, журнал на осмотр гнойничковых заболеваний работников пищеблока, прививочный журнал, журнал

диспансеризации детей и другие журналы, требуемые нормативными документами. Медицинский персонал обеспечивает регулярность прохождения работниками дошкольного образовательного учреждения медицинских осмотров. Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников не было.

Вывод: При плановых проверках отмечено соблюдение санитарно-гигиенического режима: состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение соответствует требованиям СанПин. Подтверждена сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нём период ООД, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников, соотношение учебной нагрузки, программ дополнительного образования.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в МКДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами. В соответствии с **Положением об организации внутренней оценки качества образования** в МКДОУ объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы МКДОУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ. Механизмами ВСОКО, в соответствие с законодательством, являются:
 - оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
 - оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
 - оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в МКДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;

- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МКДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода; - скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в МКДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

В 2021 году в учреждении была проведена оценка качества образования по 4 блокам:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКДОУ.

- Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям;
- Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов.

2. Условия реализации Образовательной программы МКДОУ.

- Оценка кадрового обеспечения;
- Оценка медико-социальных условий;
- Оценка материально-технических условий;
- Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы

3. Результат освоения образовательной программы.

4. Общественная оценка деятельности МКДОУ (по результатам анкетирования родителей).

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. Своей целью проведенное в ноябре 2021 года анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по

различным аспектам функционирования МКДОУ глазами родителей. В 2021 году в анкетировании приняли участие 95 родителей воспитанников из всех возрастных групп. Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду. Анализ обработки анкет показал неплохие показатели оценки деятельности учреждения. Получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 94 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 91%;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 87 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 89 %;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92%;

организацией питания в МКДОУ удовлетворены – 98%;

санитарно-гигиеническим и медицинским обеспечением в МКДОУ удовлетворены - 98%;

оценивают нагрузку ребенка в детском саду, как оптимальную 94% родителей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов. В МКДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Перспективы работы: В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг:

-продолжить работу по информатизации образовательной среды, реализации возможностей дистанционного образования детей дошкольного возраста;

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов через реализацию наставничества, разнообразия форм методической работы;

- активизировать транслирование опыта работы педагогического коллектива в сетевых сообществах и печатных изданиях, участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах различного уровня.

Содержание самоанализа учреждения обсуждено и принято педагогическим советом МКДОУ Детский сад №4 «Малыш» г.п. Терек 14.04.2021г., Протокол №4.

Заключение

МКДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Детский сад №4 «Малыш» г.п. Терек и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МКДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	148
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	148/100%
1.1.2	В режиме первой половины дня (6 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	124/84%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	24/16%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	148/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	148/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: логопедические	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/2,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16/100%
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	15/93,75%
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих	15/93,75%

	высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/6,25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/6,25%
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/25%
1.8.1	Высшая	2/12,5%
1.8.2	Первая	2/12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16/100%
1.9.1	До 5 лет	8/50%
1.9.2	Свыше 20 лет	3/18,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников от 55 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет	2/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/62,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/95%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9,25
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,07 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	203,42 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МКДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Цирхова Марина Аматовна

Действителен с 24.03.2022 по 24.03.2023