

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4
«Малыш» городского поселения Терек» Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

Конспект
открытого просмотра
непосредственно образовательной
деятельности по ознакомлению
с окружающим миром с использованием игровой
технологии ТРИЗ методики «Круги Луллия»
для детей 2 младшей группы
на тему: **«Какие разные домашние животные»**

Воспитатель: Мальбахова Э.В.

2022г.

Тема: «Какие разные домашние животные»

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; выделяя их характерные особенности (части тела, чем питаются, особенности поведения, цвет); учить детей звукоподражанию животным.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить названия домашних животных, детёнышей, характерных особенностей домашних животных, описывая их по алгоритму пособия «Круги Луллия»;
2. Познакомить с пособием «Круги Луллия»
3. Обогащать пассивный и активный словарь детей новыми понятиями: копыта, хвосты, уши, лапы, рога, грива, шерсть, вымя, борода;

Развивающие:

1. Развивать внимание и логическое мышление;
2. Развивать у детей понимание того, почему домашних животных называют домашними;

Воспитательные:

1. Воспитывать доброе и заботливое отношение к домашним животным;
2. Воспитывать взаимопомощь, умение работать индивидуально и в коллективе.

Интегративные области: «Речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

Оборудование: фонограмма с голосами домашних животных (коровы, овцы, лошади, свиньи, козы); игрушки фигурки домашних животных (коровы, лошади, овцы, свиньи, козы); пособие «Круги Луллия»: 1 круг - домашние животные, 2 круг - части тела, 3 круг - детёныши животных, 4 круг - чем питаются.

Демонстрационный материал: плакат иллюстрация домашние животные и их детёныши; макет ферма; игрушки фигурки домашних животных (коровы, лошади, овцы, свиньи, козы); пособие «Круги Луллия».

Предварительная работа: дидактические игры «Чей голос?», «Домашние животные и их детёныши»; рассматривание иллюстраций домашних животных.

Словарная работа: активизировать в речи детей названия домашних животных и их детёнышей; их характерных особенностей: копыта, хвосты, уши, лапы, рога, грива, шерсть, пятёнок, борода; звукоподражанию домашним животным.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Воспитатель встречает детей приветствием, чтобы создать у детей положительный эмоциональный настрой.

Утро доброе, друзья,

Всех вас рада видеть я.

Становитесь в круг скорей.
Ведь всем вместе, веселей.
Мы друг другу улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся.

Пожелаем всем добра

С вами мы одна семья.

Дети стоят в круге, держась за руки.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть.

II. Основная часть.

Воспитатель обращает внимание детей на раздающийся в группе топот.

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? Воспитатель берет в руки игрушку козы.

- Кто это, ребята? (козленок)

- А как тебя зовут? (меня зовут Тополек). Вдруг козлик Тополек начинает плакать. Воспитатель предлагает выслушать его. Тополек рассказывает, что бабушка Агафья забыла закрыть калитку и поэтому все домашние животные разбежались, и он тоже убежал из дома, и потерял свою маму, а дорогу домой не знает.

Воспитатель предлагает детям помочь козлику Топольку вернуться домой. А для этого, нужно отправиться в путешествие. Дети идут за воспитателем по кругу, а потом садятся на свои стульчики.

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на плакат домашние животные и назовите животных, которых вы знаете.

Дети перечисляют животных: собака, кошка, корова, лошадь, коза, овца, свинья и кролик.

- Как вы думаете, как можно назвать всех этих животных одним словом? (Это домашние животные).

- Как вы думаете, почему этих животных называют домашними? (Потому что, домашние животные живут рядом с человеком).

- А кто заботится о домашних животных и как? (О животных заботится человек, он кормит и ухаживает за ними).

III. Физкультминутка «По дорожке ты шагай»

По дорожке мы пойдем

Домой животных отведем.

Ноги выше поднимайте. Шаг с высоким подниманием колена

Рядышком со мной шагайте.

На носочки походи, Ходьба на носках, руки в стороны

Спинку прямо ты держи. Выпрямить спину

Прыгаем теперь вперед, Прыжки на 2-ух ногах продвигаясь вперед

Нас бабуля дома ждет.

По быстрее не отставай,

Выше ножки поднимай. Шаг с высоким подниманием колена.

- Наши животные разбежались, давайте мы с вами посмотрим на плакате, какие домашние животные жили на ферме бабушки Агафьи? Для этого нам понадобится волшебный круг. Называется он Круг «Луллия».

Игра Волшебные кольца (Круги Луллия).

- Волшебный круг Луллия состоит из четырех кругов.
 - Ребята, посмотрите внимательно на круг Луллия и скажите, какие домашние животные на нем изображены? (Собака, кошка, корова, лошадь, коза, овца, свинья и кролик).
 - Дальше вам нужно раскрутить большой круг. Когда стрелка остановится, мы посмотрим, на какое домашнее животное она указала и кому какое животное достанется.
 - Кто из вас начнет крутить первым? Кто-то из детей крутит первый круг.
 - Как называют домашнее животное, на которую указывает стрелка на верхнем круге? (Это корова)
 - Правильно, это корова, она живет в коровнике. Как корова подает голос? (мычит «муу»).
 - Давайте помычим как коровки и покажем рога.
 - Теперь ребята, раскрутим 2-ой круг, на котором нарисованы части тела животных: (копыта коровы, хвост лошади, пяточок свиньи, рога козы, ушки овцы) и совместим его с нашим домашним животным. Какие части тела есть у коровы? (У коровы есть туловище, ноги, копыта, хвост, голова, уши, шерсть, вымя).
 - Давайте раскрутим 3-й круг и узнаем, как зовут детеныша коровы и какой он?
- Дети крутят 3 круг, совмещают стрелки и называют детеныша коровы - теленок.
- Правильно, ее детенышей называют телята, а детеныша - теленок.
 - Ребята, раскрутим последний 4 круг нашего волшебного «Круга «Луллия» и узнаем, чем питаются корова и теленок? (Корова и теленок питаются травой и сеном).
 - Какие вы молодцы, нашли корову и ее теленка. Воспитатель достает из-за ширмы фигурку корову и ее теленка. А теперь давайте немного поиграем с коровой и ее теленком.

IV. Пальчиковая гимнастика «В гости к Зорьке».

В гости к Зорьке мы пойдем, Ходьба на месте
Молочка у неё возьмем. Показывают, как доят корову.
Не бодай нас на пороге, Показывают пальчиками рожки
Молочка нам дай немного. Показывают, как доят корову.
Сварим кашку для ребят, Крутят рукой по часовой стрелке
Каждый будет каше рад. Поглаживают животик.
Творог сделаем, сметану, Загибают по одному пальчику
Сливочек немножечко, на руках, на каждое название.
Простоквашу, масло, сыр молочного продукта

Йогурт, ряженку, кефир.

- Ребята садитесь на свои стульчики, мы продолжим искать наших животных, ведь бабушка Агафья будет переживать, если увидит, что их нет. А козлик тополек и корова с теленком пока подождут и посмотрят, как вы будете искать других домашних животных.

Воспитатель дает «Круг Луллия» следующему ребенку и предлагает раскрутить первый круг.

Ребенок называет животное, изображенное на верхнем круге - это лошадь.

- Правильно, лошадь живет в конюшне. Как кричит лошадь? (Лошадь ржет «иго-го»).

- Давайте поржем как лошадки и поцокаем язычком.

- Теперь ребята, раскрутим 2-ой круг, на котором нарисованы части тела животных и совместим его с нашим животным. Что есть у лошади? (У лошади длинный пушистый хвост, красивая грива, есть копыта, уши, голова, тело покрыто гладкой шерстью).

- Раскрутим 3-й круг и узнаем, как зовут детеныша лошади и какой он?

Дети крутят 3 круг, совмещают стрелки и называют детеныша лошади – жеребенок.

- Правильно, ее детенышей называют жеребята, а детеныша - жеребенок.

- Ребята, раскрутим последний 4 круг нашего волшебного «Круга «Луллия» и узнаем, чем питаются лошадь и жеребенок? (Лошадь и жеребенок питаются травой и сеном).

Воспитатель выносит игрушки фигурки лошади и жеребенка и они вместе с лошадкой и теленком ждут отправления к бабушке на ферму. Воспитатель кладет их на столик рядом с теленком Топольком.

Воспитатель передает «Круг Луллия» следующему ребенку и предлагает снова раскрутить 1 круг. Ребенок ищет животное, изображенное на верхнем круге - это овца.

- Правильно, это овца, она живет в овчарне. Как овца подает голос?

(Овца блеет, давайте поблеем как овечки «бее»).

- Раскрутим 2-ой круг, какие части тела есть у овцы? (У овцы короткий хвостик, шерсть в колечках, есть копыта, уши, шея, голова, копыта).

- Давайте раскрутим 3-й круг и узнаем, как зовут детеныша овцы?

Дети крутят 3 круг, совмещают стрелки и называют детеныша овцы - ягненок.

- Правильно, ее детенышей называют ягнята, а детеныша - ягненок.

- Раскрутим 4 круг и узнаем, чем питаются овца и ягненок?

Дети смотрят на картинки круга и называют: овца и ягненок питаются травой и сеном.

Воспитатель выносит фигурки овцы и ягненка, и вместе с фигурками лошади и жеребенка, коровы и теленка они ждут отправления к бабушке на ферму.

Воспитатель передает «Круг Луллия» следующему ребенку и предлагает раскрутить круг 1 круг. Ребенок называет животное, изображенное на верхнем круге - это свинья.

- Правильно, это свинья, живет она в свинарнике. Как свинья кричит? (Свинья хрюкает «хрю-хрю»).

- Давайте похрюкаем как свинки.

- Теперь раскрутим 2-ой круг, что есть у свиньи? (У свиньи есть пяточок, хвостик крючком, копыта, уши, тело покрыто кожей с волосиками).

- Какого она цвета? (Розовая).

- Давайте раскрутим 3-й круг и узнаем, как зовут детеныша свиньи?

Дети крутят 3 круг и называют детеныша свиньи – поросенок.

- Правильно, ее детенышей называют поросята, а детеныша - поросенок.

- Ребята, раскрутим последний 4 круг нашего круга и узнаем, чем питаются свинья и поросенок? (Свинья и поросенок питаются отходами).

Воспитатель выносит фигурки свиньи и поросенка, они рады встрече друг с другом, и вместе с фигурками лошади и жеребенка, коровы и теленка, овцы и ягненка ждут отправления к бабушке на ферму.

Воспитатель передает «Круг Луллия» следующему ребенку и предлагает раскрутить 1 круг. Ребенок ищет животное, изображенное на верхнем круге - это коза.

- Правильно, это коза, она живет в загоне. Как коза подает голос? (Коза тоже блеет, как овца).

- Давайте поблеем как козочки «мее».

Воспитатель достает игрушку козленок Тополек и оживляет ее. Она с интересом смотрит, как ребята играют.

Воспитатель раскрутим 2-ой круг, что есть у козы? (У козы есть рога, ушки, копыта, хвостик, тело покрыто шерстью). Ребенок может поставить на любую понравившуюся ему картинку частей тела в «Круге «Луллия».

Воспитатель раскрутим 3-й круг и узнаем, как зовут детеныша козы?

Дети крутят 3 круг, совмещают стрелки и называют детеныша козы- козленок.

- Правильно, ее детенышей называют козлята, а детеныша - козленок.

Воспитатель раскрутим последний 4 круг нашего волшебного «Круга «Луллия» и узнаем, чем питаются коза и козленок? (Коза и козленок питаются травой и сеном как корова, лошадь и овца).

Воспитатель выносит игрушку фигурку козы и козленка. Козленок Тополек радостно кричит, что он нашел свою маму и теперь ему одному не страшно.

Воспитатель предлагает ребятам и домашним животным встать и отправиться всем вместе к бабушке на ферму. Кто-то из детей, при желании, несет в руках по одной игрушке.

V. Рефлексия

Воспитатель благодарит детей за то, что они нашли маму козленка и других домашних животных, и отправили их обратно на ферму, к бабушке Агафье.

- Скажите ребята, как называют маму поросят?

- А у жеребят? У поросят? У козлят? У ягнят? У телят?

- Давайте вспомним, о чем мы говорили на занятии, как мы сегодня с вами играли и что вам больше всего понравилось?

Дети делятся своими эмоциями.